

令和7年度 4月
スクールフォーラム

今年度の取組

金沢市立田上小学校



今年度の学校経営

学校教育目標 心豊かに たくましく生きる子
めざす子ども像 自分はできる・やれると感じられる子

た：高め合う子 が：がんばる子 み：認め合う子

1. 一人一人の居場所がある、安心・安全な学校
2. 互いに認め合い、助け合い、高め合える学校
3. 「わかった」「できた」喜び、成長を実感できる学校

子供一人一人の自己肯定感、自己有用感を大切にします

學習

【学習の目標】

「分かった」「できた」が実感できるように



【昨年度の取り組み①】

まとめ、振り返りの時間の十分な確保

ふりかえり		
◎	◎	今までの自分は、しっかり正しいことができてるとは言えないから、今回の勉強で正しいと考えた事を行うと相手も自分も嬉しくていい気持ちになれるとわかったから、これからもしかしたらできないこともあるかもだけど、正しいことを今より多くできるようにしたいなと思いました！！
◎	○	今まではあんまり正しいことをしていなかったけど今日の勉強で正しいことをしたら不安をなくす感謝されるあと残りがなくなるとゆういいことが起こるこれからできるだけ正しいことことをしよとおもいました
◎	◎	僕は、今までは、正しいと思う事を行うと、本当は、駄目なことかもしれないなどの気持ちで行っていませんでした。けれど、この勉強で、正しいと思う事は、勇気を振り絞って、行ったほうが良い事を学びました。なので、これからは、正しいと思う事は、できる限り行いたいと思います。
◎	◎	今までの自分は、しっかり正しいことができてるとは言えないから、今回の勉強で正しいと考えた事を行うと相手も自分も嬉しくていい気持ちになれるとわかったから、これからもしかしたらできないこともあるかもだけど、正しいことを今より多くできるようにしたいなと思いました！！
◎	◎	僕は今まで正しいことはしたいと思っていたけどあんまりできてなかったからこれからはちゃんと正しいことができるような人になりたいです。
◎	◎	正しいことはできるけどそれはどんなことなのかわからなくてきになっていたけどこのペンきょうでモヤモヤや不安がなくなるとわかった。
◎	◎	今まではあまりたし事はできていなかったからこれからはできるだけいいことしたいと思った。
○	◎	今までの自分は、できてないことが多かったけど、この勉強をしたことで助けた相手から、優しい人だと思われるから次、困っている人がいたら助けようと思いました。

た が み こ がくしゅう 田上っ子学習スタイル	
がくしゅう じゅんび 0. 学習の準備	やす 休み じかん 時間
てん 4点セット+タブレット	
がくしゅう か だい 1. 学習課題をつかむ	5 分 ぶん
きょう か だい かくにん 今日の課題を確認する	
かんが つた あ 2. 考えをもち、伝え合う	30 分 ぶん
いま がくしゅう けいけん 今までの学習や経験をもとに かんが つた あ 考え、伝え合う	
ふ か え 3. まとめ、振り返り	10 分 ぶん
じぶん ことば 自分の言葉でまとめる	

【昨年度の成果と課題】

まとめ、振り返りの時間の十分な確保

○「まとめ、振り返りの時間を10分間確保できた…1月児教員アンケートより

肯定的評価（確保できた） 66.7%	
-----------------------	--

◎ 教師と児童がタイムマネジメントを共有しながら、少しずつまとめや振り返りの時間を確保できるようになってきた。

△ 振り返りの時間確保が十分ではなかった。

【今年度の取り組み①】

探求的な活動の充実

① 自ら課題や活動を選択する

② 協働的に学ぶ



【昨年度の取り組み②】 「学び合い」の活性化



【昨年度の成果と課題】

「学び合い」の活性化

○タブレット端末を使った授業は好きか・・・1 2月児童アンケートより

肯定的評価（とてもそう思う、そう思う）

92.5%

◎ 考えを伝え合う機会が増えた。
端末の活用で学習意欲が高まった。

△ 一方的に話すだけのペア・グループ活動。
タイピングスキルのさらなる向上と習熟。

【今年度の取り組み②】 「学び合い」の活性化

①効果的なICTの活用れた
協働的な学び

②ICTサポーターと連携した
タブレット端末の活用



【昨年度の取り組み③】

基礎的な学習の定着

① 田上っ子検定の実施

② 10分×学年以上の家庭学習

【昨年度の成果と課題】

基礎的な学習の定着

○ 学年×10分以上の学習をしている・・・1 2 月児童アンケートより

肯定的評価（とてもそう思う、そう思う） 63.5%	
------------------------------	--

◎ ほとんどの児童が「できた」を実感。

△ 10分×学年以上を意識して学習している児童が
少ない。

【今年度の取り組み③】

基礎的な学習の定着

① 田上っ子検定の実施

② 低学年 20分

中学年 30分

高学年 40分

以上の家庭学習

【今年度の取り組み】

「分かった」「できた」が実感できるように

- 1 探求的な活動の充実
- 2 「学び合い」の活性化
- 3 基礎的な学習の定着

生徒指導

【生徒指導目標】

思いやりの心を育む



【目指す姿】

1. きまりを守り素直な言動
⇒安全な学校
2. お互いの良さを認め合う
⇒安心な学校
3. 気持ちの良いあいさつ
⇒明るい学校

1. きまりを守り素直な言動
⇒安全な学校

【昨年度の取り組み】

生活目標での取り組み

- ①月ごとに重点とする目標を決める
- ②強化週間で、振り返りを行う
- ③月の終わりに、各クラスでの振り返りを掲示

②強化週間で、振り返りを行う

4月生活目標 あいさつ 年 組

気持ちのよいあいさつをしよう

◎ (人いじょうができた) 90 %
○ (人いじょうができた) 80 %
△ (人いじょうができた) 70 %

◎を25こ以上ためて、スペシャル花丸◎を
ゲットしよう！

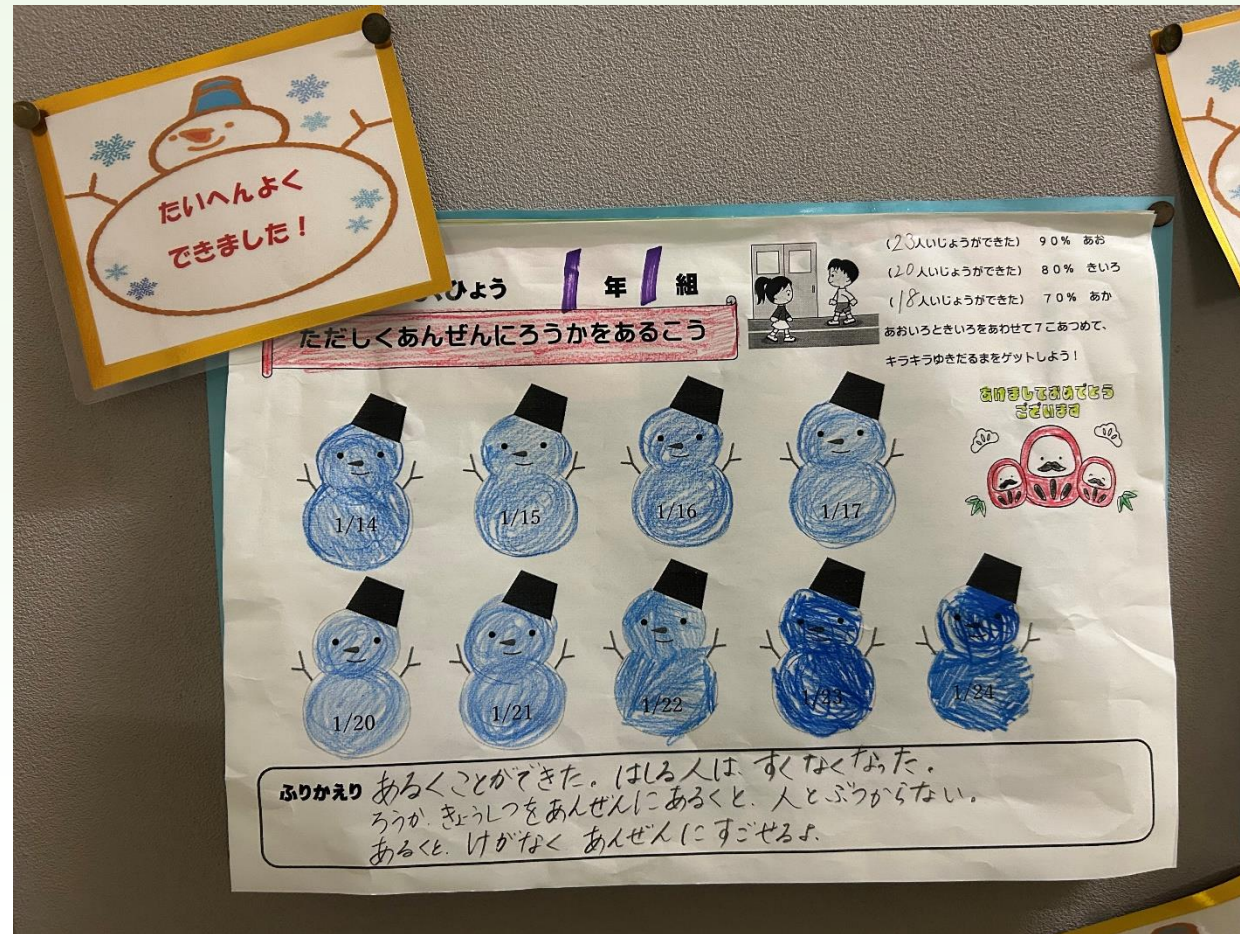
	4月15日(月)	4月16日(火)	4月17日(水)	4月18日(木)	4月19日(金)
★自分からさきに					
★笑顔で					
★大きな声で					

	4月22日(月)	4月23日(火)	4月24日(水)	4月25日(木)	4月26日(金)
★自分から先に					
★笑顔で					
★大きな声で					

振り返り

強化週間を設定

③クラスごとの取り組みを掲示



【昨年度の成果と課題】

◎ 児童の安全な行動への肯定的評価が86%。

△ 児童から「きまりを守ろう」という呼びかけが多くない。

注意 手をはさまないようにご注意ください。

身だしなみ月間

・クラスで80%以上（ ）人ができた日をチェック！
→できた日が80%以上（13日）で花びらゲット！

21人	24人	23人
24人	25人	24人

十月生活目標 身だしなみ

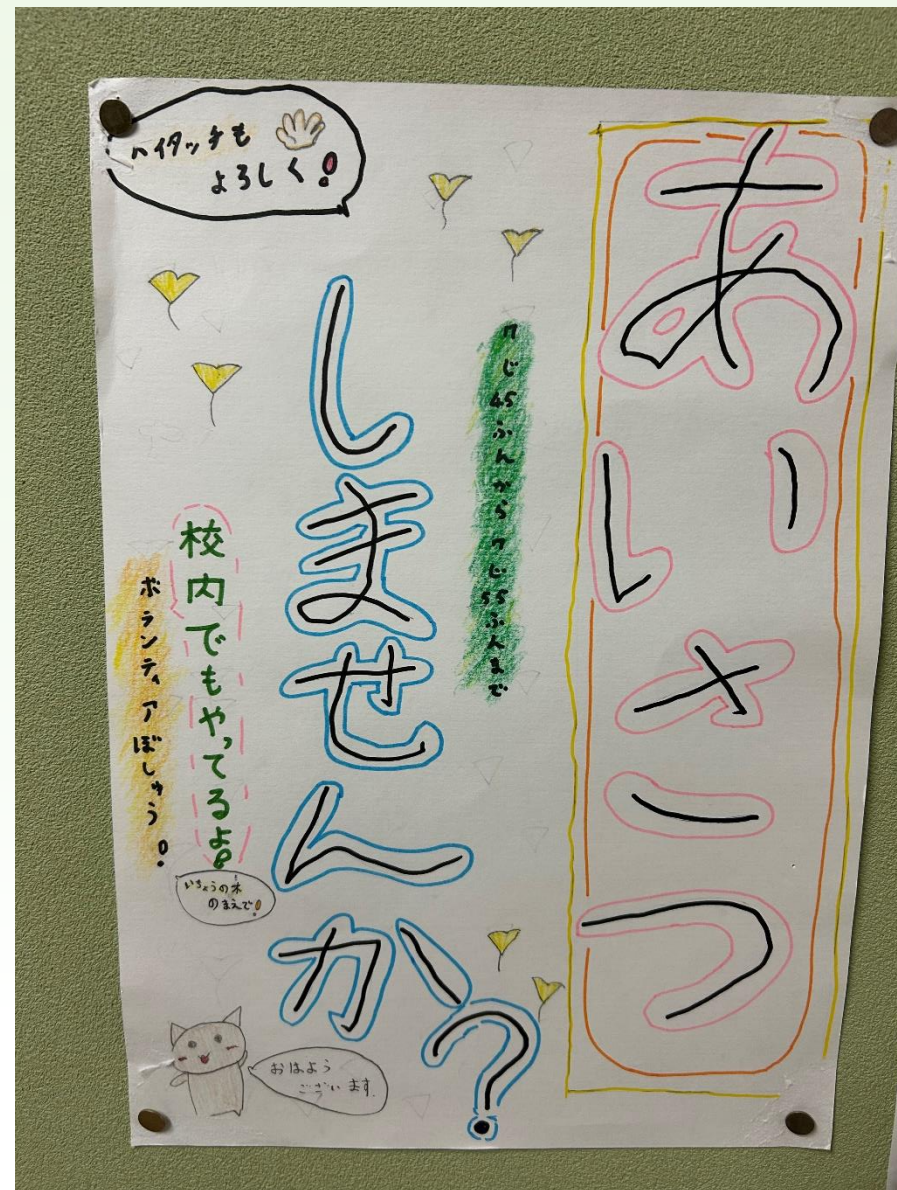
クラスでの取り組み

くしゃみ、ねぼうを修正えて

習慣にしよう

【今年度の取り組み】

児童からの発信の場をつくる



2. お互いの良さを認め合う
⇒安心な学校

【昨年度の取り組み】

全校での「いいところ見つけ」

全校でのいいところ見つけ①

縦割り活動での認め合い

- ・「すてきカード」を渡し合う
- ・縦割り掃除の反省会で「今日がんばった人」を紹介



全校でのいいところ見つけ②

クラス内での認め合い

- ・「今日のキラリさん」の発表
- ・グループエンカウンターの実施



【昨年度の成果と課題】

◎ 縦割り活動を通して、異学年で認め合うことができた。教師の褒める意識が高まった。
児童の自己肯定感に対する肯定的評価 88 %。

△ 自己肯定感が特に低い児童への対応。

【今年度の取り組み】

「関わり合う・認め合う」活動の充実

3 . 気持ちの良いあいさつ
⇒明るい学校

【昨年度の取り組み】 あいさつ運動



- ・ あいさつボランティア
の表彰



【昨年度の成果と課題】

◎ 児童のあいさつに対する
肯定的評価 8 9 %。

△ 自分から先にあいさつをする児童が少ない。

【今年度の取り組み】

あいさつの良さを伝え、広める。

