

令和6年度
スクールフォーラム



今年度の取組

金沢市立田上小学校

今年度の学校経営

学校教育目標 心豊かに たくましく生きる子
めざす子ども像 自分ができる・やれると感じられる子

た：高め合う子 が：がんばる子 み：認め合う子

～子ども達が「明日も学校に行きたい」と思える学校～

1. 一人一人の居場所がある、安心・安全な学校
2. 互いに認め合い、助け合い、高め合える学校
3. 「わかった」「できた」喜び、成長を実感できる学校

→ 自己肯定感・自己有用感の向上へ

學習

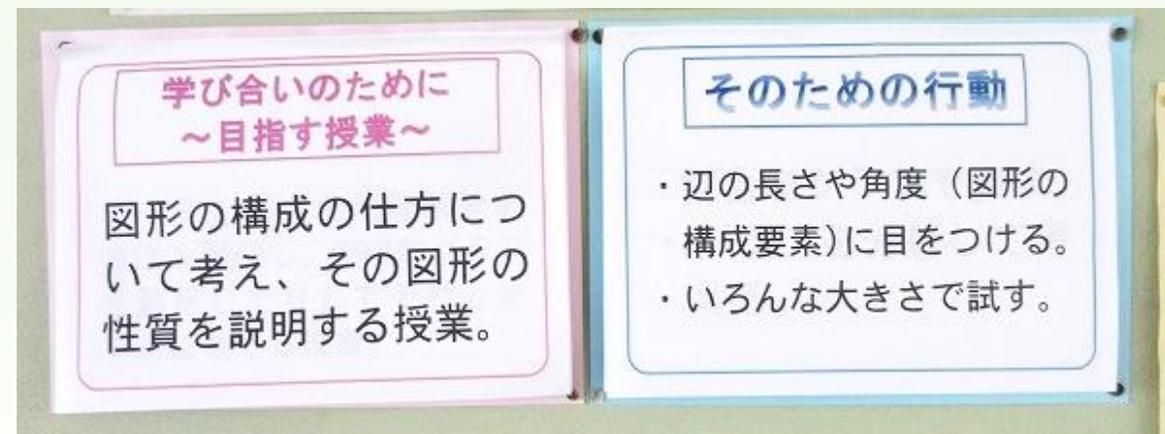
【学習の目標】

「分かった」「できた」が実感できるように



【昨年度の取り組み①】

子どもたちと「めざす授業」の共有



【昨年度の成果と課題】

子どもたちとの「めざす授業」の共有

○「めざす授業」と「そのための行動」を意識している… 1 2月児童アンケートより

肯定的評価（とてもそう思う、そう思う）

81%

◎ なりたい自分・つきたい力を意識した学習。

△ 振り返りの時間確保が十分ではなかった。

【今年度の取り組み①】

まとめ、振り返りの時間の十分な確保

① 学習規律の徹底

② タイムマネジメント

たがみ こがくしゅう 田上っ子学習スタイル	
がくしゅう じゅんび 0. 学習の準備	やす 休み じかん 時間
てん 4点セット+タブレット	
がくしゅうか だい 1. 学習課題をつかむ	5 分 ぶん
きょう かだい かくにん 今日の課題を確認する	
かんが つた あ 2. 考えをもち、伝え合う	30 分 ぶん
いま がくしゅう けいけん 今までの学習や経験をもとに かんが つた あ 考え、伝え合う	
ふ かえ 3. まとめ、振り返り	10 分 ぶん
じぶん ことば 自分の言葉でまとめる	

【昨年度の成果と課題】

「学び合い」の活性化

○タブレット端末を使った授業は好きか・・・12月児童アンケートより

肯定的評価（とてもそう思う、そう思う）

94%

- ◎ 考えを伝え合う機会が増えた。
端末の活用で学習意欲が高まった。
- △ 一方的に話すだけのペア・グループ活動。
タイピングスキルのさらなる向上と習熟。

【今年度の取り組み②】 「学び合い」の活性化

- ① ペア・グループ活動を取り入れた協働的な学び
- ② ICTサポーターと連携したタブレット端末の活用



【昨年度の取り組み③】

漢字や計算の定着

① 田上っ子検定の実施

② 10分×学年の家庭学習

【昨年度の成果と課題】

漢字や計算の定着

○10分×学年以上の学習をしている…12月児童アンケートより

肯定的評価（とてもそう思う、そう思う）

66%

◎ほとんどの児童が「できた」を実感。

△10分×学年以上を意識して学習している児童が少ない。

【今年度の取り組み③】

漢字や計算の定着

① 田上っ子検定の実施

② 学年×10分以上の
家庭学習



【今年度の取り組み】

「分かった」「できた」が実感できるように

- 1 まとめ、振り返りの時間の十分な確保
- 2 「学び合い」の活性化
- 3 漢字や計算の定着

生徒指導

【生徒指導目標】

思いやりの心を育む

【目指す姿】

1. きまりを守り素直な言動
⇒安全な学校
2. お互いの良さを認め合う
⇒安心な学校
3. 気持ちの良いあいさつ
⇒明るい学校

1. きまりを守り素直な言動
⇒安全な学校

【昨年度の取り組み】

生活目標での取り組み

- ① 目標をクラスごとに決定
- ② 終わりの会における自己評価
- ③ クラスごとの取り組みを掲示

【今年度の取り組み】

生活目標の取り組みを改善

あいさつの望ましい姿を具体的に示す

- ①自分からさきに
- ②笑顔で
- ③大きな声で

4月生活目標 あいさつ 年 組

気持ちのよいあいさつをしよう

◎ (人いじょうができた) 90%
○ (人いじょうができた) 80%
△ (人いじょうができた) 70%

◎を25こ以上ためて、スペシャル花札金をゲットしよう!

	4月15日(月)	4月16日(火)	4月17日(水)	4月18日(木)	4月19日(金)
★自分からさきに					
★笑顔で					
★大きな声で					

	4月22日(月)	4月23日(火)	4月24日(水)	4月25日(木)	4月26日(金)
★自分から先に					
★笑顔で					
★大きな声で					

ふり返り

強化週間を設定

2. お互いの良さを認め合う
⇒安心な学校

【昨年度の取り組み】

PF（ポジティブフォーカス） ・
VS（ボイスシャワー）



PF・VSの実践

クラス内での認め合い

- ・ いいところを見つけ
- ・ わたしの感じシート
- ・ 今日のキラリさん

異学年での認め合い

- ・ 1年生からの感謝のお手紙をもらう
- ・ 縦割り掃除の反省会で「今日がんばった人」を紹介

【昨年度の成果と課題】

◎ 縦割り活動が復活し、異学年で認め合うことができた。教師の褒める意識が高まった。

△ 誰に対して、何をどのように褒めるのか共通理解が必要。

【今年度の取り組み】

PF・VSについて校内研修を実施

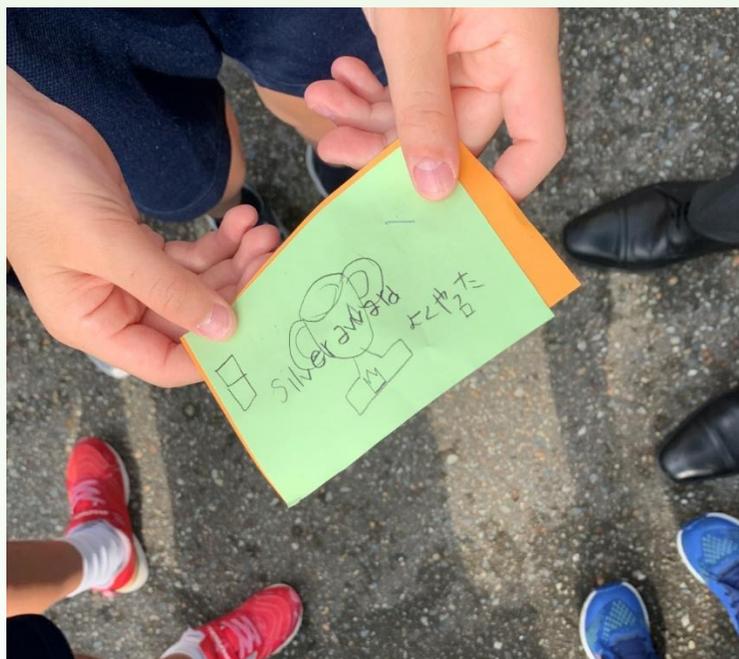
「価値づける」言葉かけを吟味する。

- ①どんな場面で
- ②どんな姿を
- ③どんな言葉で、価値づけるのか検討する。

3. 気持ちの良いあいさつ
⇒明るい学校

【昨年度の取り組み】

あいさつ運動



あいさつ スタンプラリー

あいさつ会社



【昨年度の成果と課題】

- ◎ 運営委員を中心に、児童の工夫が多く取り入れられた活動となった。
ボランティアとして参加する児童も多くいた。
- △ あいさつへの児童間での意識の差。
あいさつの意味・良さが理解できていない。

【今年度の取り組み】

あいさつする意味・良さを伝える取り組み

(実践例)

- ・ 運営委員による、あいさつの意味を伝える動画作成。
- ・ あいさつをされたときの嬉しい気持ちを教師が日常的に伝えていく。
- ・ あいさつを楽しんでできる取り組み「あいさつタッチ」「あいさつキャッチボール」。

特別活動

【健康教育目標】

自らの健康や体力に関心を持ち、健康づくり
や体力づくりを実践できる子を育てる



「金沢市健康教育推進プラン2024」

- ・心の健康
- ・体力の増進
- ・けがの防止／病気の予防
- ・食育
- ・歯と口の健康
- ・性に関する指導
- ・喫煙・飲酒・薬物乱用防止

【本校の優先課題】

- 体力の増進
- けがの防止／病気の予防
- 歯と口の健康

【昨年度の取り組み】

1. 体力・運動能力の向上の取り組み

①運動量の確保

②体力向上「チャレンジ賞」の取り組み

2. 健康に関する取り組み

①KYT（危険予知トレーニング）

②正しい歯磨き

1. 体力・運動能力の向上の取り組み

①運動量の確保

体育の学習の充実と、
休み時間の
遊びや外遊びの推奨を図る



1. 体力・運動能力の向上の取り組み

①運動量の確保

【昨年度の成果と課題】

◎児童の運動量が増えた

△運動する児童としない児童の2極化



【今年度の取り組み】

より運動量を確保できるような取り組み方



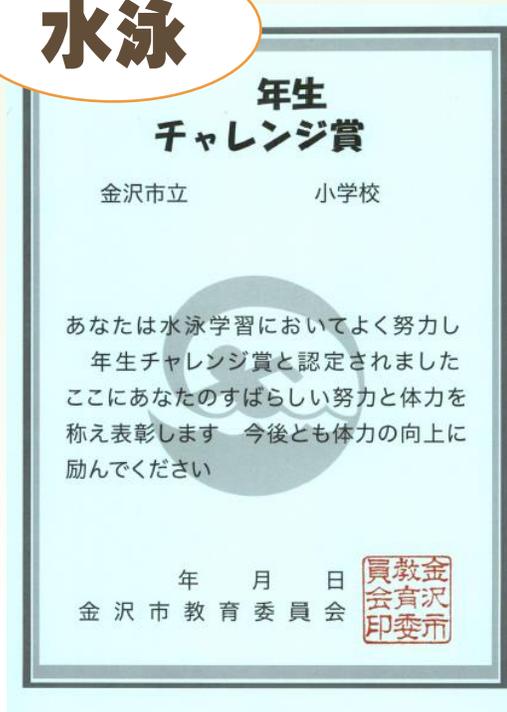
- 縦割りグループでの仲良し遊び
- 体育委員会による催し事

1. 体力・運動能力の向上の取り組み

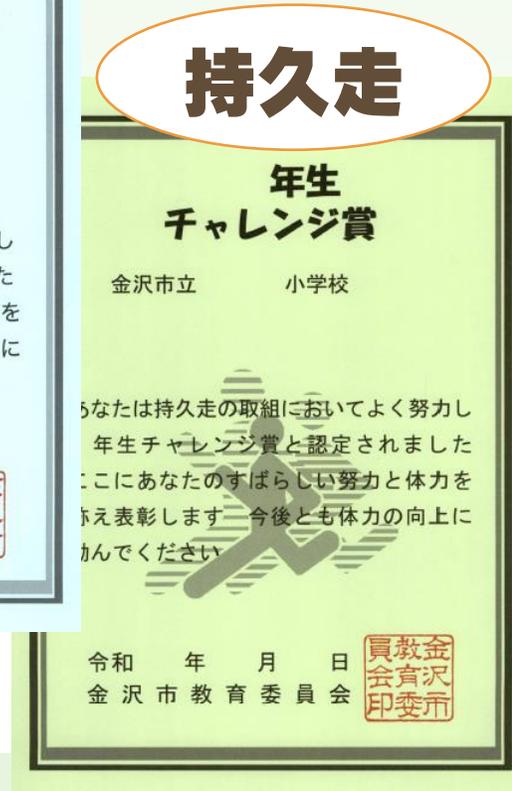
②体力向上「チャレンジ賞」の取り組み

各学年の基準を
達成した児童に
「チャレンジ賞」
を贈呈する

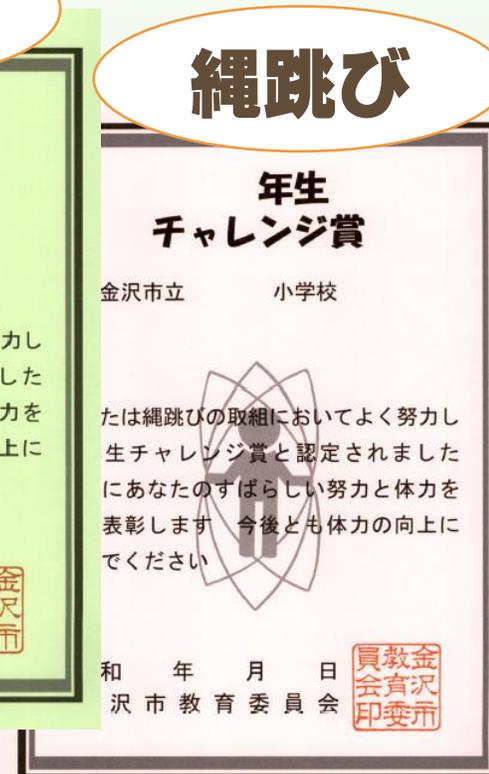
水泳



持久走



縄跳び

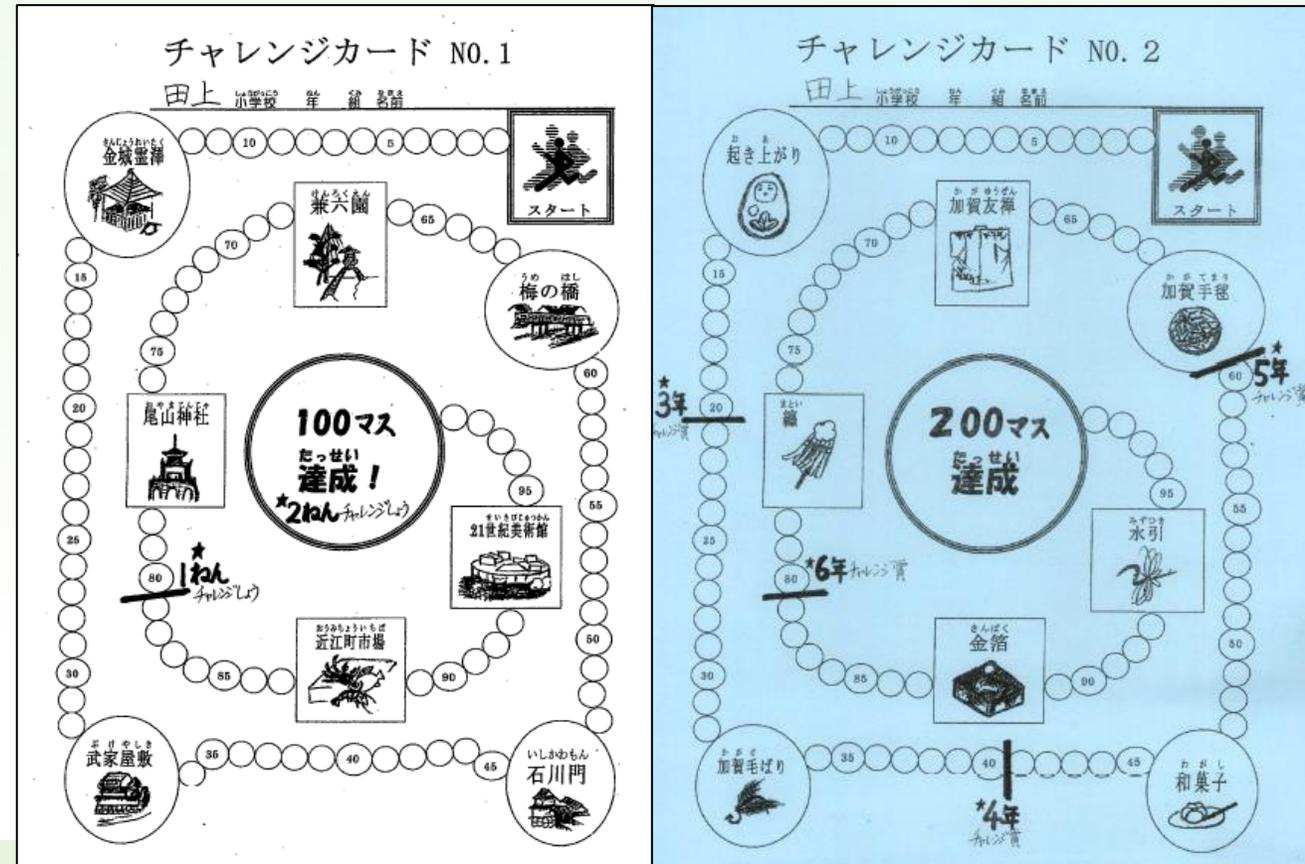


1. 体力・運動能力の向上の取り組み

②体力向上「チャレンジ賞」の取り組み

チャレンジカードの工夫

曲の工夫



1. 体力・運動能力の向上の取り組み

②体力向上「チャレンジ賞」の取り組み

【昨年度の成果と課題】

◎チャレンジ賞 達成率上昇
△取り組み期間や場所の
調整が必要



【今年度の取り組み】

より達成率が上がるような取り組み方法を提案



今年度の児童の実態を考慮した取り組み
期間や場所の調整

2. 健康に関する取り組み

①KYT（危険予知トレーニング）

【昨年度の成果と課題】

- ◎けがの防止について意識づけができた
- △登下校中の坂道でのけがが多かった

【今年度の取り組み】

児童が安全に登下校を行うことができるよう、
取組の継続

2. 健康に関する取り組み

②正しい歯磨き

保健歯科指導



2. 健康に関する取り組み

②正しい歯磨き

【昨年度の成果と課題】

- ◎虫歯のある児童の減少
- △歯科検診の受診率の減少

【今年度の取り組み】

歯科検診後の受診率向上のため、家庭の協力を得るよう努力