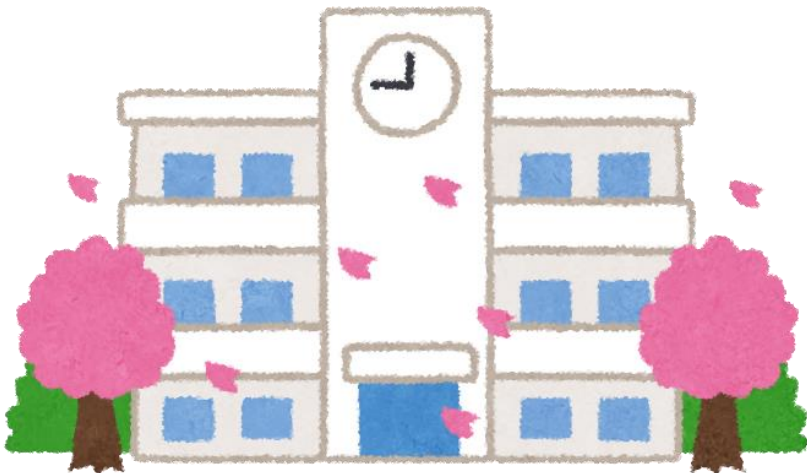


令和7年度

スクールフォーラム



金沢市立中村町小学校

すこやかな児童像

(す) 進んでする子

主体的に判断し、行動する子

(こ) 根気のよい子

最後までやりぬく子

(や) やさしい子

思いやりの心を持ち、自他を尊重する人間性豊かな子

(か) 考える子

よく見て、よく聴いて、よく考える創造性豊かな子

学校教育目標

ぬくもりのある学校での
学び合う子の育成

ぬくもりのある学校とは…

笑顔いっぱい、
元気いっぱい
の子供たち



教育的愛情
あふれる教師



安心・安全で
温かな環境



笑顔いっぱい、
元気いっぱい
の子供たち



- 学校が楽しい
- 授業で「わかる」授業で「できる」
- 自分のよさや成長に気づく
- 助けてくれる、支えてくれる友達がいる
- 信頼できる先生がいる

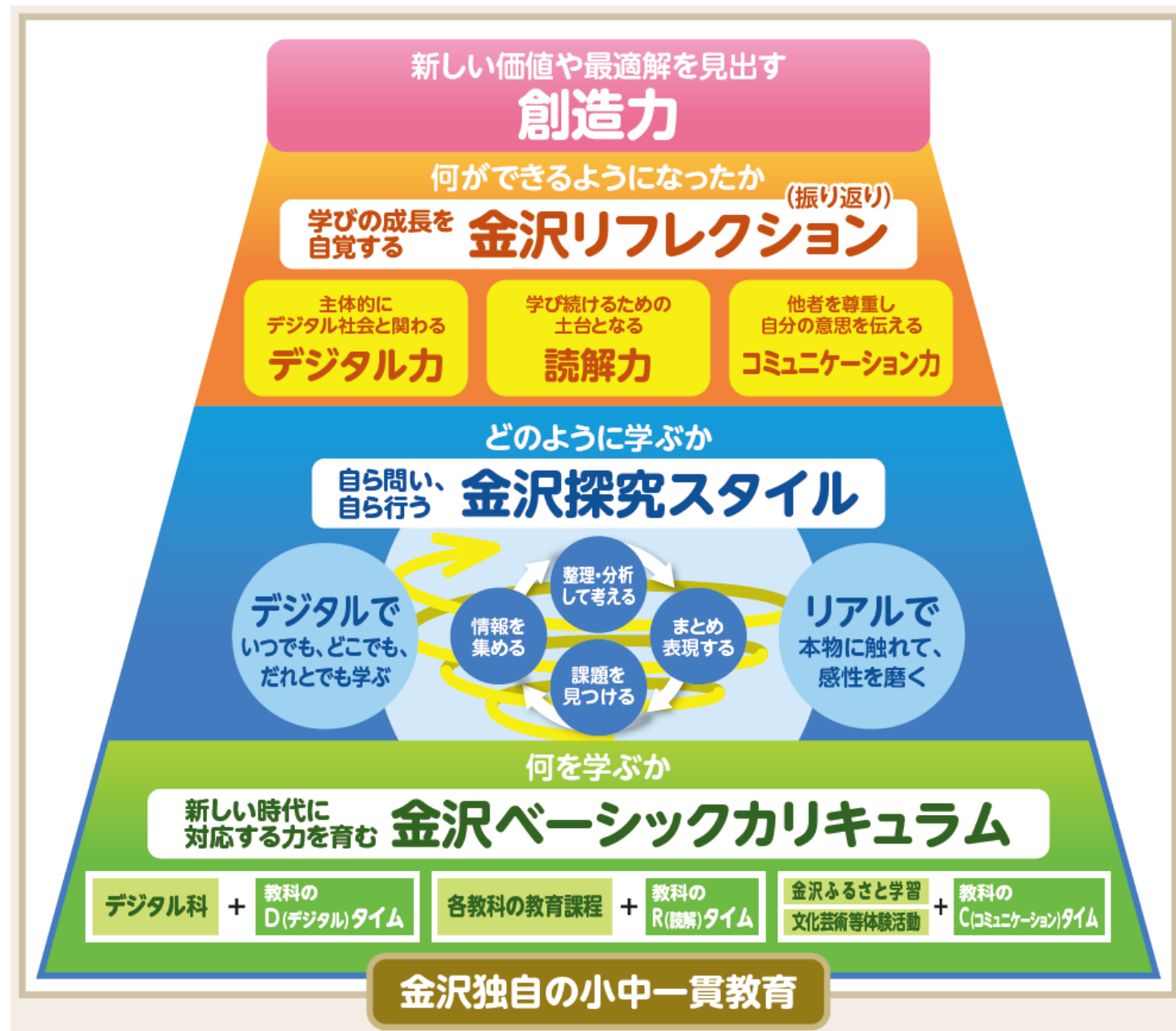
新金沢型 学校教育モデル

未来を創る子どもたち



令和7年4月から

金沢市教育委員会



何を学ぶか 金沢ベーシックカリキュラム

新しい時代に対応する力を育む

9年間を通して、3つの力を重点的に育成します!

新しい価値や最適解を見出す

創造力

主体的に
デジタル社会と関わる

デジタル力

学び続けるための
土台となる

読解力

他者を尊重し
自分の意思を伝える

コミュニケーション力

Digital

Dタイム

Reading

Rタイム

Communication

Cタイム

3つの力の育成を意識した学習に取り組みます

※各教科それぞれ学期に1回程度実施(小学校は10教科、中学校は9教科)

デジタル科の新設

- プログラミング学習の充実
- データ活用探究学習
- デジタル・シティズンシップ教育の充実
- 先端技術体験

※文部科学省の授業時数特例校制度や教育課程特例校制度を活用して、生活科や総合的な学習の時間の中で実施

ICT活用の充実

- ICTの日常的な活用
- ICTの効果的な活用

資料・新聞等の活用

- 文章・図表・動画等の幅広い情報を基にした学習の充実
- 複数の資料に関連付け、考えの形成、再構築を行う学習の充実

読書活動の充実

- 学校図書館の活用の推進
- 読書の質の向上に向けた取組
- デジタル資料と図書資料の利点の融合

金沢ふるさと学習の充実

- SDGsやG7教育大臣会合「富山・金沢宣言」の視点を取り入れた学習

体験活動の充実

- 伝統文化・工芸、歴史的建造物等に触れる活動
- 音楽、美術、劇等の本物に触れる活動
- 多様な価値観・文化に触れる国際理解教育

金沢独自の小中一貫教育

デジタル科の新設

- プログラミング学習の充実
- データ活用探究学習
- デジタル・シティズンシップ教育の充実
- 先端技術体験



※文部科学省の授業時数特例校制度や教育課程特例校制度を活用して、生活科や総合的な学習の時間の中で実施

ICT活用の充実

- ICTの日常的な活用
- ICTの効果的な活用



どのように
学ぶか

自ら問い、自ら行う

金沢探究スタイル

自分は思うか

自分はしたいか

自分に何ができるか

新しい価値や最適解を見出す

課題を
見つける

創造力

粘り強く
挑戦する

解決に
向けて深く
考える

他者と
協力して
活動する

感性豊かに
表現する



自分で

考えよう
整理・分析

- くらべると?
- つなげると?

みんなで

集めよう
情報収集

- 何を?
- どこから?

表そう
まとめ・表現

- 誰に?
- どのように?

見つけよう
課題設定

- なぜ?
- どうする?

デジタルで

リアルで

デジタル力

読解力

コミュニケーション力

金沢型学習スタイル



自分でできた!

楽しい!



自分でやってみたい!

もっと考えたい!

この場合は、どう
なるのだろう?



何が
できるように
なったか

学びの成長を自覚する

金沢リフレクション

新しい自分に気付きます! 今の自分がもっと好きになります!

新しい価値や最適解を見出す

創造力

デジタル力

コミュニケーション力

読 解 力

自分で
みんなで

- いつもの授業で
- Dタイム・Rタイム・Cタイムで
- 金沢「創造」プロジェクトで
- 金沢リフレクションアンケートで
- 検定やコンクールで 等

「金沢リフレクション」は、児童生徒が3つの力を身に付けることができたかを振り返り、学びの成長を自覚する場です。
9年間を通して共通の視点で自分自身を見つめます。

「金沢リフレクション」は、児童生徒が3つの力を身に付けることができたかを振り返り、学びの成長を自覚する場です。

9年間を通して共通の視点で自分自身を見つめます。



児童生徒の学びを
温かく見守り、成長を
一緒に喜びます!



教育的愛情 あふれる教師



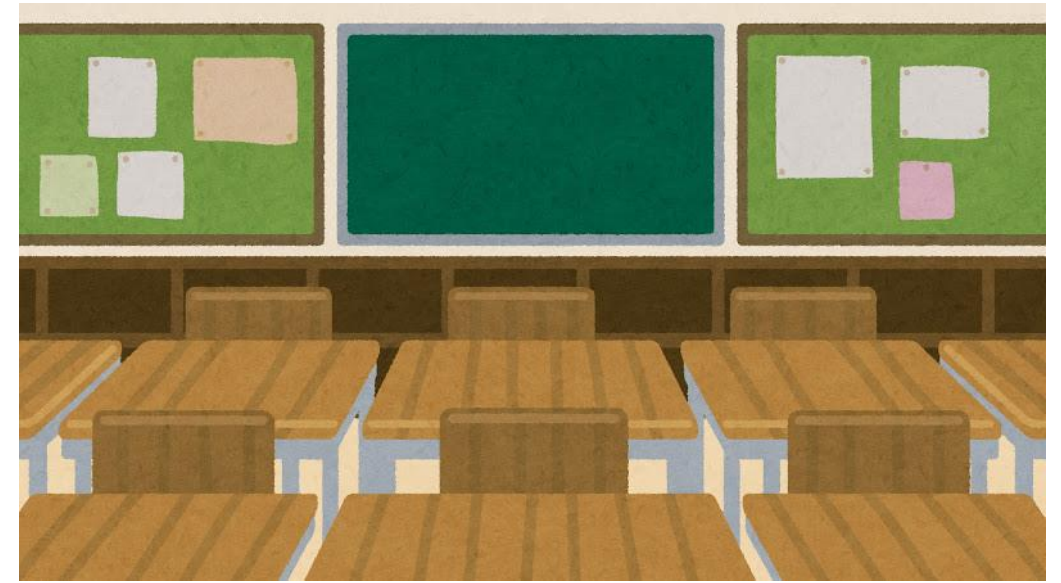
- 子供のよさを見つけ、褒める
- 子供の悩みに耳を傾け、ともに解決方法を考える
- 子供の成長をともに喜ぶ
- 子供から学び、自らも成長する
- 子供のために力を合わせる
- 子供のために保護者とつながる

教育的愛情 あふれる教師



校 長	作田 芳太郎	学年	1組	2組	校舎管理員補助	表 潔/水越ユミ
教 頭	角 重人	1 年	金木 早希子	薦 ののほ	英語インストラクター	中:山本綾子 高: 杉川バレンシア・アグレイ
教 務	関口 悟	2 年	小原 慶子	笹谷 幹	学校司書	池島 さとみ
児童支援	北 隆行	3 年	笠原 凜	山口 千慧	特別支援教育支援員	中川優梨子/齋中真由美/相川美穂
音 楽	石本 愛華音	4 年	石尾優衣(古道宗太郎)	山村 果夏	校内教育支援センター支援員	安原 明子
図 工 等	宮下 信恵	5 年	塩谷 恵子	南 舟	スクールカウンセラー	藤山 和枝
事 務	本田 穂乃夏	6 年	小岩 敬史	村本 佳世子	事務補助	北野 由香里
校舎管理員	合田 悦也	すこやか	①高倉克依 ②橋本雅美 ③中橋尚美		学校サポーター	松浦 園枝
拠点校指導教員	山崎 貴史	ことば	①池田正夫 ②鹿野美都 ③坂理恵 ④坂井一子		給食配膳員	野崎 明奈

安心・安全で 温かな環境



- ・ 清潔で整頓された教室・学校環境
- ・ 生徒指導実践上の4つの視点を踏まえた学級経営と授業づくり
 - (1) 自己存在感の感受
 - (2) 共感的人間関係の育成
 - (3) 自己決定の場の提供
 - (4) 安全・安心な風土の醸成



安心・安全で
温かな環境

困った、助けて

「困った」を受け止める



保護者や地域の皆様とともに

○コミュニティースクール [学校運営協議会]

「知」分科会：学習・学力

「徳」分科会：豊かな心の育成

「体」分科会：健やかな心身

○育友会との協力

級務委員・広報委員

教養委員・厚生委員・地区委員

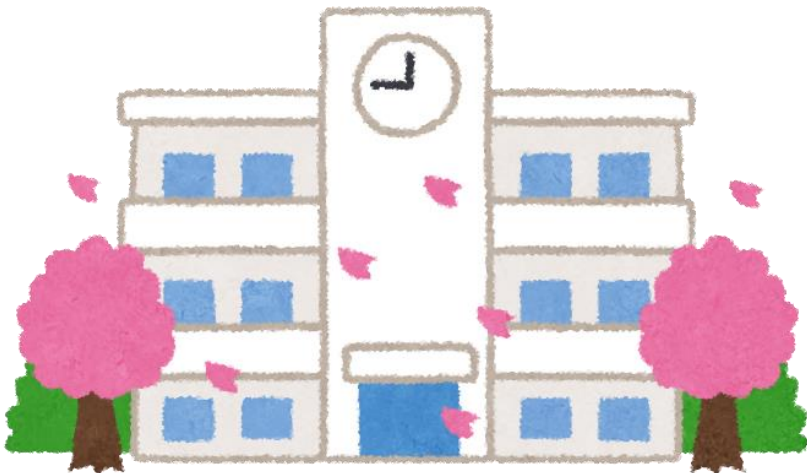
行け！メンズクラブ

学校・家庭・地域が連携して

ともに中村っ子を育てていきましょう！

令和7年度

スクールフォーラム



金沢市立中村町小学校