

# 令和2年度 英語学習実施状況について

金沢市立中央小学校

## ①小学6年生 英語学習についてのアンケート(令和3年1月実施) (%)

		そう思う	どちらかと言えば そう思う	どちらかと言えば そう思わない	そう思わない	無回答
問1	英語の勉強が好きだ。	34	39	22	5	0
問2	英語の勉強は大切だ。	79	18	2	0	0
問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	41	46	10	2	0
問4	英語の授業の内容がわかる。	60	35	5	0	0
問5	英語で先生や友達に質問することができる。	34	50	15	1	0
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	28	55	13	4	0
問7	アルファベットの大文字が書ける。	91	5	2	1	0
問8	アルファベットの小文字が書ける。	87	7	5	1	0
問9	教科書やピクチャーディクショナリーの単語や英文を書き写すことができる。	90	6	2	0	1
問10	教科書の単語や英文を読むことができる。	57	34	9	0	0

## ②来年度に向けての指導改善の具体策(令和3年2月実施「英語教育に関する報告書」より)

目的・場面・状況に応じたコミュニケーションができるよう活用場面を設定する。

## ③学校関係者評価

・「英語の勉強は大切だ」については、肯定的な割合が97%と高いが、「英語の勉強が好きだ」は73%である。児童の興味関心を大切に学習展開を工夫すべきである。  
 ・「書く」「読む」に比べて、「聞く」「話す」に苦手意識があると思われる。目的・場面・状況に応じて、「聞く」「話す」の活用場面をさらに取り入れるとよい。

# 令和2年度 英語学習実施状況について

金沢市立〇〇小学校

学校名を記入

## ①小学6年生 英語学習についてアンケート（令和3年1月実施） (%)

<p>①問1～10には「小学6年生 英語学習についてのアンケート（令和3年1月実施）」より抜粋した項目が記載されているので、各学校のアンケート結果を記入し、作成する。</p> <p>※アンケート結果は、令和3年2月18日付けで各学校へ紙媒体で送付済み</p>						
問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	26.7	61.0	9.5	2.9	0.0
問4	英語の授業の内容がわかる。	30.5	54.3	12.4	1.9	1.0
問5	英語で先生や友達に質問することができる。	21.0	43.8	20.0	4.8	10.5
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	20.0	45.7	17.1	6.7	10.5
問7	アルファベットの大文字が書ける。	79.0	6.7	1.0	2.9	10.5
問8	アルファベットの小文字が書ける。	74.3	8.6	3.8	2.9	10.5
問9	教科書やピクチャーディクショナリーの単語や英文を書き写すことができる。	44.8	27.6	12.4	4.8	10.5
問10	教科書の単語や英文を読むことができる。	21.0	33.3	22.9	11.4	11.4

## ②来年度に向けての指導改善の具体策（令和3年2月実施「英語教育に関する報告書」より）

<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の方との交流さらに広げられ</li> <li>・意識調査よりS習できるように</li> </ul>	<p>②「英語教育に関する報告書（令和3年2月実施）」で記載された「来年度に向けての指導改善の具体策」を記入し、作成する。</p> <p>※必要に応じて変更・追加等をしてよい。</p>
---	--

## ③学校関係者評価

学校関係者・・・学校運営協議会委員（当該学校の職員を除く）

<p>評価の例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の勉強が好きな児童の割合は高いが、英語で質問したり、答えたりすることの肯定的な回答の割合はやや低い。児童が英語を話すことに自信が持てるように、外国の方との交流を増やすとよい。</li> <li>・アルファベットを書くことができると感じている児童の割合が高い。ショートタイムの時間にアルファベットを使った活動を取り入れていくとよい。</li> </ul>
---