



目指す学校像

安全・安心で、笑顔あふれる学校

目指す児童像

考え、伝える子 思いやりのある子 やりぬく子

経営方針(経営の基調)

チームで あたたく 元気に

徳

- ・学級経営の充実
- ・あいさつ運動
- ・自問清掃
- ・意図的生活目標
- ・今日のナイス・ナイスレター
- ・居場所つながり(WEBQU等)
- ・委員会活動(常時、創造的)
- ・なかよし活動(異学年交流)
- ・分校との交流及び共同学習
- ・学校図書館教育の推進

金沢型小中一貫教育

- ・長町中学校区
- 小中一貫教育グラントデザイン

知

学ぶ喜びを感じる子の育成

- 重点1: 考えをもつための手立ての工夫
- 重点2: 考えを深め、ねらいにせまるための工夫
- 主体的・対話的で深い学び

ICTの活用・かがやき3(学習の構え)

家庭学習

- ・学年×10分以上
- ・宿題+自学

すくすくタイム

- 読書タイム
- スタディタイム

読書活動

- ・パーフェクト賞
- ・多読賞

体

- ・マラソン(ランタイム、マラソン大会)
- ・水泳、なわとび、握力等の体力増進
- ・スポチャレいしかわ、チャレンジカード
- ・心の健康
- ・歯・口の健康
- ・食育の充実
- ・金沢「絆」プロジェクト

金沢SDGs

- ・目標11住み続けられるまちづくり
- ・金沢ふるさと学習

生徒指導の実践上の視点

自己存在感の感受 共感的な人間関係の育成 自己決定の場の提供 安全・安心な風土の醸成



安全・安心な教育環境

- ・安全管理の徹底
 - (対応マニュアルの理解・未然防止と初期対応)
 - (学校事故、感染症、食物アレルギー、熱中症等)
 - (安全点検、保護者・地域との連携)
- ・教育環境の充実
 - (整然とした学習環境の維持、教育効果のある掲示物)
- ・児童を取り巻く言語環境の整備
 - (好ましい人間関係や言葉遣い)
- ・いじめ防止基本方針に基づいた取組の確実な実践
- ・合理的配慮の提供

教師力の向上

- ・週案による教育課程経営力の向上
- ・ICT版金沢型学習スタイルの実践を推進
- ・通級指導教室における指導の質の向上
- ・「報告・連絡・相談」の徹底
- ・「迅速・丁寧・誠実」な対応
- ・主任の機能化・学年を中心としたOJT体制の推進
- ・取組の焦点化・具体化と結果の視覚化
- ・学校評価システムによる検証と改善
- ・服務規律の遵守
- ・業務の自己管理と心身の健康管理
- ・若手教員早期育成プログラム等による指導力の向上

保護者や地域との連携と協同

- ・学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の推進
- ・安全安心な校区づくり
 - (公民館、交通推進隊、サポート隊、安心安全の会)
- ・地域学校協働活動の推進
- ・玉川こども図書館、図書ボランティアとの連携による読書習慣の啓発と定着
- ・教育活動の積極的な情報発信
 - (HP、GoogleClassroom、学校だより等)
- ・生活習慣の定着に向けたアンケートの実施
- ・メディア等のルールづくりの推進