

# 平成26年度 国語 年間指導計画

		グループⅠ	グループⅡ	グループⅢ	グループⅣ
一学期	4月	着席行動 絵本の読み聞かせ 学習レディネス 空間把握、時間把握遊 び	絵本の読み聞かせ 学習レディネス 空間把握、時間把握遊 び 描き遊び 話しことば遊び 書きことば遊び 等	絵本の読み聞かせ 学習レディネス 空間把握、時間把握遊 び 描き遊び 話しことば遊び 書きことば遊び 等	本に親しもう 自己紹介をしよう 文を書くときの決まり
	5月	描き遊び 話しことば遊び 書きことば遊び	ものの名前の学習 語句やひらがなの学習 カタカナや漢字の学習	ものの名前の学習 語句やひらがなの学習 カタカナや漢字の学習	お話を読もう① 文を書くときの決まり
	6月	ものの名前 ひらがなの学習 カタカナ見つけ カタカナでかくことば	本に親しもう お話を読もう① カタカナで書くことば	本に親しもう お話を読もう① カタカナで書くことば	お話をしよう① したことを話そう
	7月		お話をしよう① カタカナで書くことば	お話をしよう① カタカナで書くことば	お話を読もう② 様子を表すことば
二学期	9月	着席行動 絵本の読み聞かせ 学習レディネス 空間把握、時間把握遊 び	日記を書こう カタカナで書こう	日記を書こう お話を読もう②	日記を書こう お話を読もう③
	10月	描き遊び 話しことば遊び 書きことば遊び げき遊び	本に親しもう げき遊びをしよう	本に親しもう げき遊びをしよう	本に親しもう げき遊びをしよう
	11月	ものの名前 ひらがなの学習 カタカナ見つけ カタカナでかくことば	お話をしよう②	お話を読もう③	お話を読もう④
	12月		手紙をかこう 年賀状を書こう	手紙を書こう 年賀状を書こう	手紙を書こう 年賀状を書こう 宛名の書き方
三学期	1月	学習のまとめをしよう ひらがなみつけ 友達カード合わせ 先生カード合わせ 道具カード合わせ お話しあそび 買い物ごっこ 等	お話をしよう③	お話を読もう④	お話を読もう⑤
	2月		お話をしよう② 絵や写真を見て話そう	お話をしよう② 聞かれたことを 正しく話そう	お話をしよう② 詳しく話そう よく分かるように話そう
	3月		学習のまとめをしよう 振り返り作文	学習のまとめをしよう 振り返り作文	学習のまとめをしよう 振り返り作文

\* 文字の指導、文法事項の指導、漢字の指導等で検定教科書にある単元を適宜活用したり、読み物として検定教科書で扱われているお話しや説明文等を用いたりして学習することもある。

(参考:グループⅠ→1学年、グループⅡ、Ⅲ→1, 2学年、グループⅣ→2, 3学年用の検定教科書)

## グループⅠ 国語科年間計画

### 言語に関わる学習レディネスの学習

#### 【目標】

- 関 着席行動等、課題に向き合う姿勢を整える
- 話・聞 話すこと、聞くことの基礎を身につける
- 書 書くことの基礎概念を身につける
- 言 話しことば、書きことばの概念の基礎を育成する

#### 単元計画 (45時限+20時限+α) \*各授業の中で20分程度扱う

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 6 ・ 7 ・ 9 ・ 10 ・ 11 ・ 12	45	・着席して課題に取り組む	着席行動	
		・言語に関わる概念の基礎の遊び学習を楽しむ	工作遊び 塗り・刷り遊び 紙切り、はり遊び くぎ打ち遊び 粘土遊び	
		・現実やお話の世界での事象やその関連について知る	描き遊び なぐり書き遊び なぞり書き遊び 話しことば遊び 見聞き取り遊び 絵本、紙芝居、ペープサート 等 聞き取り遊び おとぎ話、童話 等 暗唱遊び 早口言葉、短いおとぎ話 等 物語遊び 絵カードや写真からお話を作る等	
		・文字を書くための基礎を養う	書きことば遊び 点から点への結び書き 線、図形 なぞり書き 写し書き 自発書き遊び 文字要素 なぞり書き 写し書き 自発書き遊び 文字 なぞり書き 写し書き 自発書き遊び	
	1			
	2			
	3			
	月			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近なものの名前がわかる</li> <li>空間や時間の把握ができる</li> </ul>	身近なものの名前の学習 物の名前、食べ物 教科や教室の名前 友達や先生の名前 等  空間把握遊び、時間把握遊び 継時性の把握遊び 時間推移の把握遊び 等 時間による絵カードの並び替え	
--	--	---	--

## 文字の学習（ひらがな、カタカナ）

### 【目標】

- 関 文字に興味を持ち、ひらがなによる表記に意欲的に取り組む
- 書 ひらがなを使って語句を書くことができる
- 言 ひらがなやカタカナを正しく表記することができる

### 単元計画（25時限+20時限+α）\*各授業の中で20分程度扱う

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>ひらがなを用いて語句を読んだり、表記したりすることができる</li> </ul>	文字とカードの一致 文字とカードとのマッチング （2，3文字の語句） カルタ（絵を用いて）	
	+		ひらがなの音と文字の一致	
6			絵カードを使って 文字カードを使って カルタ（文字を用いて）	
7	20		ひらがなの字体を整える	
9			なぞり書きを行う 大きな字から小さな字の練習をする 反復練習を行う	
10				
11			語句をひらがなで正しく表記する	
12			絵カードの語句を文字チップで並べる 絵カードの語句を文字で表す	
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>カタカナを用いて語句を読んだり、表記したりすることができる</li> </ul>	カタカナの表記の練習をする なぞり書きを行う 大きな字から小さな字の練習をする 反復練習を行う	
2				
3				
月			語句をカタカナで正しく表記する 絵カードの語句を文字チップで並べる 絵カードの語句を文字で表す	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な漢字を読んだり、表記し</li> </ul>	簡単な漢字の練習を行う	

		たりすることが できる	
--	--	----------------	--

\* 「げき遊び」「学習のまとめに」はIVグループの計画案を基準として、題材、内容、支援等を考慮する。

## グループⅡ・Ⅲ 国語科年間計画

### 言語に関わる学習レディネスの学習

#### 【目標】

- 関 着席行動等、課題に向き合う姿勢を整える
- 話・聞 話すこと、聞くことの基礎を身につける
- 書 書くことの基礎概念を身につける
- 言 話しことば、書きことばの概念の基礎を育成する

#### 単元計画 (25時限+5時限+α) \*各授業の中で20分程度扱う

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 9 ・ 10	25	・着席して課題に取り組む	着席行動  よい姿勢で聞く	
		・現実やお話の世界での事象やその関連について知る	話しことば遊び 見聞き取り遊び 絵本、紙芝居、ペープサート 等 聞き取り遊び おとぎ話、童話 等 暗唱遊び 早口言葉、短いおとぎ話 等 物語遊び 絵カードや写真からお話を作る等	
	+	・文字を書くための基礎を養う	書きことば遊び 点から点への結び書き 線、図形 なぞり書き 写し書き 自発書き遊び 文字要素 なぞり書き 写し書き 自発書き遊び 文字 なぞり書き 写し書き 自発書き遊び	
		・身近なものの名前がわかる	身近なものの名前の学習 物の名前、食べ物の名前 教科や教室の名前 友達や先生の名前 等	
	20	・空間や時間の把握ができる	空間把握遊び、時間把握遊び 継時性の把握遊び	

		時間推移の把握遊び 等 時間による絵カードの並び替え	
--	--	-------------------------------	--

## 文字の学習（ひらがな、カタカナ）

### 【目標】

- 関 文字に興味を持ち、ひらがなによる表記に意欲的に取り組む
- 書 ひらがなを使って語句を書くことができる
- 言 ひらがなやカタカナを正しく表記することができる

### 単元計画 （25時限+5時限+α）\*各授業の中で20分程度扱う

月 時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 25  5 ・ 9 ・ + 10 月  5	・ひらがなを用いて語句を読んだり、表記したりすることができる	文字とカードの一致 文字とカードとのマッチング (2, 3文字の語句) カルタ (絵を用いて)	
		ひらがなの音と文字の一致 絵カードを使って 文字カードを使って カルタ (文字を用いて)	
		ひらがなの字体を整える なぞり書きを行う 大きな字から小さな字の練習をする 反復練習を行う	
	・カタカナを用いて語句を読んだり、表記したりすることができる	カタカナの表記の練習をする なぞり書きを行う 大きな字から小さな字の練習をする 反復練習を行う	
		語句をカタカナで正しく表記する 絵カードの語句を文字チップで並べる 絵カードの語句を文字で表す	
	・簡単な漢字を読んだり、表記したりすることができる	簡単な漢字の練習を行う	

## かたかなを みつけよう 1上 p.112～113 指導時数例 2時間（書2）

- 【目標】
- 関・身近な片仮名に気がつき、進んで探そうとする。
  - 書・片仮名の語を正しく読んだり書いたり、片仮名で書く語を使った文を書いたりすることができる。
  - 言・教科書に提示された片仮名を正しく読んだり書いたりすることができる。

月	時	目標○ 評価規準例□ 言語活動例■ 他教科・他教材との関連☆ 学習指導要領との対応◆	主な学習内容	他教科等との関連
10	1 ～ 2	○片仮名の語を正しく読んだり書いたり、片仮名で書く語を使った文を書いたりすることができる。	<p>1 「あさの したく」を繰り返し音読し読み慣れる。</p> <p>・「あさの したく」に出てきた片仮名を丁寧にノートに書く。</p> <p>2教科書の写真をよく見て片仮名で書く言葉を集める。</p> <p>・写真以外の身近な物の中から片仮名で書く言葉を集める。</p>	

## かたかなの かたち 1下 p.68～69 指導時数例 3時間（書3）

- 【目標】
- 関・形の似ている片仮名や平仮名に興味をもち、注意して使おうとする。
  - 書・片仮名で書く言葉が入った文を書くことができる。
  - 言・平仮名と関係づけて片仮名を書いたり、形の似た仮名の区別に注意して書いたりすることができる。

月	時	目標○ 評価規準例□ 言語活動例■ 他教科・他教材との関連☆ 学習指導要領との対応◆	主な学習内容	他教科等との関連
1	1 ～ 2	○平仮名と関係づけて片仮名を書いたり、形の似た仮名の区別に注意して書いたりすることができる。	<p>1形の似ている片仮名と平仮名や、形の似ている片仮名どうしを区別して書く。</p> <p>・一字ずつ形を確認して、丁寧にノートに書く。</p> <p>・「ツ」と「シ」など間違いやすい片仮名に注意して書く。</p> <p>・片仮名の長音、促音、拗音の形に気をつけて、教科書にある単語を正しくノートに書く。</p>	
	3	○片仮名で書く言葉が入った文を書くことができる。	<p>2身の回りにある片仮名に興味をもって探したり、片仮名を使って文を作ったりする。</p> <p>・巻末P122～124の「かたかなと ひらがな」の表を活用し似ている字を見つけて確認する。</p> <p>・身の回りにある印刷物などの中から片仮名を見</p>	

			つけたり、新聞や広告にある片仮名を切り抜 いたりして、「かたかな発表会」をする。 ・見つけた片仮名を使って文を作る。
--	--	--	--

\*「お話しを読もう」「お話しをしよう」「日記を書こう」「手紙を書こう」「げき遊び」「学習のまとめ」は、IVグループの計画案を基準として、題材、内容、支援等を考慮する。



## グループⅣ 国語科年間計画

### 自己紹介をしよう

#### 【目標】

- 関 積極的に自己紹介の文を作ったり、相手に伝わるように自己表現する  
話・聞 相手に伝わるように自己紹介ができるよう表現する  
書 テーマに沿って自己紹介文やカードを作ることができる

#### 単元計画 (5時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4月	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のプロフィールをテーマに沿って考え、表現する</li> <li>友達の前で自己紹介の文を発表する</li> </ul>	自己紹介をしよう 自分の名前を話す 友達の名前を聞く テーマに沿って自分のプロフィールを書く、話す(簡条書きで) 自分のプロフィールを文章にする 自分の自己紹介カードを作る ・カードにする ・PCで作る ・一年の目標を書く 等	他教科等との関連 実態把握

### お話を読もう

#### 【目標】

- 関 読み聞かせや自ら本を読むことで物語の世界に親しむ  
読 登場人物の心情や場語の様子を想像して読む  
話・聞 文章を正しく読むことや、感想を発表することができる  
書 文章を正しく書写したり、感想文を書いたりすることができる  
言 語や文のまとまりに気づくことができる

#### 単元計画 (36時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
5月	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な絵本を読むことで物語を楽しむことができる</li> </ul>	お話を読もう① 絵本の読み聞かせを聞く 簡単な絵本を自分たちで読む 一人読み、集団読み 役を決めて読む 登場人物をつかむ 書写をする 感想文を書く (例) おおきなかぶ、 三びきのやぎのがらがらどん ぞうくんのさんぼ 等	他教科等との関連 実態把握
7月	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵本を読むことで物語を楽しむこと</li> </ul>	お話を読もう② 絵本の読み聞かせを聞く 簡単な絵本を自分たちで読む	日生 日課表作り

		ができる	一人読み, 二人読み, 集団読み 訳を決めて読む 登場人物をつかむ 場面を想像し, 絵に現す 書写をする 感想文を書く (例) ふたりはともだち そらいろのたね くじらぐも 等	
11 月	9	・絵本を読むことで物語を楽しむことができる	お話を読もう③ 本の読み聞かせを聞く 絵本を自分たちで読む 一人読み, 二人読み, 集団読み 役を決めて読む 場面を想像して読む 登場人物をつかむ 場面を想像し, 絵に現す 書写をする 文を取り上げその特徴を知る 「 」 助詞 等 感想文を書く (例) かさじぞう 三年とうげ ねずみとすもう 等	
1 月	9	・一年間のカレンダーを作ることができる ・時間の計算ができる	お話を読もう④ 本の読み聞かせを聞く 本を自分たちで読む 一人読み, 二人読み, 集団読み 訳を決めて読む 登場人物をつかむ 登場人物の心情に触れながら読む 書写をする 文を取り上げてその特徴を知る 「 」 接続詞 等 感想文を書く (例) ないたあかおに もちもちの木 ごんぎつね 等	生単 学習発表会

## お話をしよう

### 【目標】

- 関 テーマに沿った内容の紹介文を書いて, 友達や家の人に知らせようとする
- 書 書こうとする題材に必要な事柄を見つけて書くことができる
- 書 書いた文やコメントを読み返す習慣をつけ, 間違いを見つけ直すことができる
- 言 句読点や文字, 助詞を正しく表記することができる

単元計画 (13時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
6月	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに沿った内容の紹介文を書いて友達や家の人に知らせようとする</li> <li>・句読点や文字, 助詞を正しく表記する</li> </ul>	<p>お話をしよう①</p> <p>好きな動物の紹介文を書く お気に入りの場所の紹介文を書く 芳齋分校の様子を紹介文を書く ほうさいニュースを作る(PC) 写真から題名を書く 写真から箇条書きを書く 時系列で生活記録を書く 生活記録ふうの文章で書く 自分の思いを表現する 伝えたいことを選んで書く</p>	<p>他教科等との関連 実態把握</p> <p>生単 ほうさいニュース作り(PC)</p>
10月	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに沿った内容の紹介文を正しく書いて友達に知らせようとする</li> <li>・句読点や文字, 助詞を正しく表記することができる</li> </ul>	<p>お話をしよう②</p> <p>心に残った出来事の紹介文を書く(合宿, 遠足, 連体等) 芳齋分校の様子を紹介文を書く ほうさいニュースを作る(PC) 写真から題名を書く 写真から箇条書きを書く 時系列で生活記録を書く 生活記録ふうの文章で書く 自分の思いを表現する 伝えたいことを選んで書く</p>	<p>生単 ほうさいニュース作り(PC)</p>

日記, 手紙を書こう

【目標】

- 関 テーマに沿った内容の日記や手自分の思いを他人に知らせようとする
- 書 書こうとする題材に必要な事柄を見つけて書くことができる
- 書 書いた文やコメントを読み返す習慣をつけ, 間違いを見つけ直すことができる
- 言 宛名の書き方を正しく表記することができる

単元計画 (15時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
5月	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出来事を思い出して, 書くことができる</li> </ul>	<p>日記を書こう①</p> <p>行事の思い出日記を書く 写真を見て時系列で事実を書く 事実と思いを分けて書く 関連した絵を描く 正しく表記をする 行事のニュースを作る(PC)</p>	<p>他教科等との関連 実態把握</p> <p>パソコン</p>
9月	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出来事を思い出して, 順番に書くことができる</li> </ul>	<p>日記を書こう②</p> <p>行事の思い出日記を書く 写真を見て時系列で事実を書く 事実と思いを分けて書く 関連した絵を描く 正しく表記をする</p>	<p>パソコン</p>

			行事のニュースを作る (PC)	
12月	5	・手紙文の書き方や宛名書きの仕方を知り、書くことができる	手紙を書こう 年賀状を書く デザインを考える 文章を作る 宛名を正しく書く 手紙を届ける パソコンで手紙を作る (PC)	パソコン

## 劇遊びをしよう

### 【目標】

- 関** 読み聞かせを聞いたり、劇遊びをしたりすることによって物語の世界を楽しむ
- 読** 好きな物語を、登場人物の心情や場面の様子を想像して読む
- 読** 物語を役になりきり、劇遊びで表現することができる
- 話・聞** 場面に合った声量や動きで生き生きと表現することができる

### 単元計画 (18時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
10月	18	・読み聞かせを聞いたり、劇遊びをしたりすることで、物語の世界を楽しむことができる	劇遊びをしよう 本の読み聞かせを聞く 自分で好きな本を選んで、読んでもらう ペープサートを楽しむ 一部の役を演じる いろいろな役に挑戦する 役を決めて劇を作る 決められた台詞や動きをきちんと表現する	他教科等との関連 実態把握  生単 学習発表会

## 一年間のまとめをしよう

### 【目標】

- 関** 一年の思い出を浮かべ必要な材料を集めて書こうとする
- 書** 書こうとする題材に必要な事柄を見つけて正しく書くことができる
- 書** 書いた文やコメントを読み返す習慣をつけ、間違いを見つけたり、よりよい表現に直すことができる
- 言** 句読点や文字、助詞を正しく表記することができる

### 単元計画 (4時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
---	---	----	--------	----------

3 月	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年の思い出を浮かべ必要な材料を集めて書こうとする</li> </ul>	<p>写真から一年間の出来事を想起する  心に残る出来事を箇条書きにする  心に残る出来事を発表する  メモをまとめて文章にする  接続語、助詞に気をつけて文章にする  学習アルバムを作る  絵やコメント、写真を貼る</p>	<p>実態把握   生単  アルバムを作ろう</p>
--------	---	---	--	--