

# 算数 年間指導計画

		グループⅠ	グループⅡ	グループⅢ	グループⅣ
1 学 期	4月	着席行動 学習レディネス はめ込み遊び・通し遊び 組み合わせ遊び 識別、分類遊び 等  数の基礎概念 認知、弁別 集合づくり 対応付けによる同等、 多少  数の保存性 等	着席行動 集合数 順序数 数の大小、数系列 簡単な計算 対応付けによる同等、 多少  数の保存性 等	着席行動 集合数 順序数 数の大小、数系列 簡単な計算 対応付けによる同等、 多少  数の保存性 等	数と計算① 数の学習 実態把握
	5月				数と計算② 数の学習 量と測定① カレンダー学習
	6月				数と計算③ 数の合成、加法 数量関係① ゲームをしよう ○×の表
	7月				量と測定② 時刻と時間
2 学 期	9月	着席行動 数の基礎概念 認知、弁別 集合づくり 対応付けによる同等、 多少  数の保存性 等  集合数 順序数 数の大小、数系列 簡単な計算 等	量と測定② 時刻と時間 数量関係① ゲームをしよう ○×の表を読む	数と計算② 数の学習 量と測定② カレンダー学習	数と計算④ 数の合成、加法 金銭実務① 金銭の数え方
	10月				量と測定③ おもさくらべ 重さの学習
	11月				数と計算⑤ 数の合成・分解 加減法、乗除法 金銭実務② 金銭の数え方
	12月				量と測定④ カレンダー学習 時刻と時間
3 学 期	1月	着席行動 数の基礎概念 認知、弁別 集合づくり 対応付けによる同等、 多少  数の保存性 等  集合数 順序数 数の大小、数系列 簡単な計算 等	数と計算④ 数の合成・分解 加法、減法 九九の練習	数と計算④ 数の合成・分解 加法減法 金銭実務② 金銭でのやりとり	数と計算⑥ 数の合成・分解 加法減法 金銭実務③ 金銭でのやりとり
	2月				図形 かたちあそび ○△□等の図形
	3月				学習のまとめ

\* 指導内容については特別支援学校指導要領、及び学習指導要領に準ずる。

\* 指導の内容等については検定教科書、☆本等の内容を児童の実態に応じて指導する。

\* 一人一人の児童の実態により、個別の課題については他のグループの指導プランに入れ替えて実施することもできる。  
 その際には、指導の領域が偏らないように留意する。

(参考:グループⅠ→1学年、グループⅡ、Ⅲ→1, 2学年、グループⅣ→2, 3学年以上の検定教科書)

## グループⅠ 算数科年間計画

### 数概念に関わる学習レディネスの学習

#### 【目標】

- 関 着席行動等，課題に向き合う姿勢を整える
- 数 課題や遊びに向き合い解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた課題を解決する
- 知 形・色・大きさの弁別，仲間集め等の数量の概念を育成する

#### 単元計画 (30時限+α) \*各授業時間の20分程度をあてる

月時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 6 ・ 7 ・ 9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・着席して課題に取り組む</li> <li>・数概念の基礎の遊び学習を楽しむ</li> <li>・見本合わせ，弁別，分類ができる</li> <li>・大きさ，長さが分かる</li> <li>・身近な色が分かる</li> <li>・円，三角，四角の形が分かる</li> <li>・規準となる属性に基づき，仲間集めができる</li> </ul>	着席行動  はめ込み遊び 形はめ（形はめ，円柱差し等） はめ絵，マールはめ ペグさし  通し遊び ひも通し，ビーズ通し  組み合わせ，組み立て遊び 形合わせ，絵合わせ パズル（型はめ，絵，簡単なパズル等） 寄木遊び 積木遊び（小型，大型）  識別，弁別遊び 事物の識別 身近なものを使ってのマッチング  絵カードを使ってのマッチング 色の識別 色のマッチング 形の識別 形のマッチング 大きさの識別 大きさや長さの比較 分類遊び 色や形等の属性に基いた仲間集め （果物，乗り物集め） 色，形の名前の学習	

## 数の基礎概念の学習

### 【目標】

- 関 数の基礎概念の課題を通し，学習に親しむ
- 数 数の基礎概念の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた課題を解決する
- 知 集合作り，同等，多少がわかるといった数の基礎概念を身につける

単元計画 (30時限+α)

\*各授業時間の20分程度をあてる

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 6 ・ 7 ・ 9	30	・ものを認知し，弁別することができる	色による弁別学習 形の弁別学習 用途や性質による弁別学習	
		・同じもの同士の集合作りができる	単純条件による集合作り (形，色 等) 複合条件による集合作り 抽象概念による集合作り (用途，性質 等) 「AかAでない」の類別をする	
		・対応づけにより，同等，多少がわかる	1対1の対応をする 1対1の対応で「同じ」がわかる 1対1の対応で「ちがう」がわかる どちらが多い，どちらが少ない	
		・数の保存性を理解する	かくれた数はいくつ	

## 数の基礎学習（集合数，順序数）

### 【目標】

- 関 数の基礎学習の課題を通し，学習に主体的に取り組む
- 数 数の基礎学習の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた数の課題を解決する
- 知 集合数や順序数といった数の基礎学習を身につける

### 単元計画（30時限+α） \*各授業の20分程度をあてる

月 時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
10 ・ 11 ・ 12 ・ 1 ・ 2 ・ 3 月	・ものの集りと対応して数詞がわかる	1対1の対応をする ものの集りから，数を知る 数詞が順序正しく，発音正しく言う 数を数詞で言う 数詞を言って，数をとる	
	・ものの集りや数詞と対応して，数字がわかる	数字を読む 数を数字で表す 数字を読んで，数をとる 数を，数字で書く	
	・個数をかぞえる	対象をはっきりとつかむ 数詞と，1対1対応しながら数える 直感的に数える 置き換えて数える まとめて数える	
	・数の大小を比較する	対応づけにより同等，多少を比較する 集合の大きさを比べ数の大小を比較する 数直線で比較する	
	・数系列を理解する	順序正しく数詞を言う 逆の順に数詞を言う 10進法がわかる	
	・数の合成・分解ができる	直感的に数える 3までの数の合成・分解をする 5までの数の合成・分解をする 6～9数の合成・分解をする 10の合成・分解をする 位取りの学習	

## 量と測定の基礎学習（時間、長さ、重さ）

### 【目標】

- 関 時間、長さ、重さの学習の課題を通し、学習に主体的に取り組む
- 数 時間、長さ、重さの学習の課題に向き合い、解決できるよう考えようとする
- 表 カレンダーを読むことに慣れる  
身近な物の長さや重さを比べて量を体感できる
- 知 時間、長さ、重さの意味を知り、生活の中に見つける

### 単元計画（30時限+α） \*各授業の20分程度をあてる

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連	
10 ・ 11 ・ 12 ・ 1 ・ 2 ・ 3 月	30	・ カレンダーの意味を理解し、作ることかできる	カレンダー学習 昨日、今日、明日がわかる カレンダーを作ることができる 何時半がわかる	他教科等との関連 実態把握  日生 カレンダー作り	
			・ 今日は何日？何曜日？ ・ 今日が○日ならば明日は？ ・ カレンダーを作ろう		
			・ 時計の針を見て時刻を意識することができる		時刻と時間 ・ 何時がわかる ・ 何時半がわかる
			何時を時計で現せる 何時半を時計で現せる		日生 日課表作り
		・ ものさしを使って長さを測ろうとする	長さの学習 ・ 長さを意識する ・ 長さを直接比較する ・ 長さを間接比較する ・ ものさしで長さを測る		
		・ はかりを使って重さを量ろうとする	重さの学習 ・ 重さを意識する ・ 重さを体感で比較する ・ はかりで重さを量る	生単 育てて食べよう  体重測定	
		・ 一年間のカレンダーを作ることができる	カレンダー学習、時刻と時間 月の並びを知る 季節の順番を知る ・ 一年を振り返ろう ・ 来年のカレンダーを作ろう	生単 カレンダーを作ろう	

## グループⅡ 算数科年間計画

### 数概念に関わる学習レディネスの学習

#### 【目標】

- 関 着席行動等，課題に向き合う姿勢を整える
- 数 課題や遊びに向き合い解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた課題を解決する
- 知 形・色・大きさの弁別，仲間集め等の数量の概念を育成する

#### 単元計画 (9時限+α) \*各授業時間の15分程度をあてる

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 6 月	9	・着席して課題に取り組む	着席行動	
		・見本合わせ，弁別，分類ができる	組み合わせ，組み立て遊び 形合わせ，絵合わせ 絵パズル，型はめパズル，簡単なパズル) 寄木遊び，積木遊び(小型，大型)	
		・大きさ，長さが分かる	識別，弁別遊び 色，形，大きさの識別	
		・身近な色が分かる	大きさや長さの比較 分類遊び	
		・円，三角，四角の形が分かる	色や形等の属性に基いた仲間集め (果物，乗り物集め)	
	・規準となる属性に基づき，仲間集めができる	色，形の名前の学習		

### 数の基礎概念の学習

#### 【目標】

- 関 数の基礎概念の課題を通し，学習に親しむ
- 数 数の基礎概念の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた課題を解決する
- 知 集合作り，同等，多少がわかるといった数の基礎概念を身につける

#### 単元計画 (9時限+α) \*各授業時間の15分程度をあてる

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4	9	・ものを認知し，弁別することができる	色による弁別学習 形の弁別学習 用途や性質による弁別学習	

5 ・ 6 月	・ 同じもの同士の集合作りができる	単純条件による集合作り (形, 色 等) 複合条件による集合作り 抽象概念による集合作り (用途, 性質 等) 「AかAでない」の類別をする	
	・ 対応づけにより, 同等, 多少がわかる	1対1の対応をする 1対1の対応で「同じ」がわかる 1対1の対応で「ちがう」がわかる どちらが多い, どちらが少ない	
	・ 数の保存性を理解する	かくれた数はいくつ	

## 数の基礎学習 (集合数, 順序数)

### 【目標】

- 関 数の基礎学習の課題を通し, 学習に主体的に取り組む
- 数 数の基礎学習の課題に向き合い, 解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた数の課題を解決する
- 知 集合数や順序数といった数の基礎学習を身につける

### 単元計画 (9時限+α) \*各授業時間の15分程度をあてる

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 6 月	9	・ ものの集りと対応して数詞がわかる	1対1の対応をする ものの集りから, 数を知る 数詞が順序正しく, 発音正しく言う 数を数詞で言う 数詞を言って, 数をとる	
		・ ものの集りや数詞と対応して, 数字がわかる	数字を読む 数を数字で表す 数字を読んで, 数をとる 数を, 数字で書く	
		・ 個数をかぞえる	対象をはっきりとつかむ 数詞と, 1対1対応しながら数える 直感的に数える 置き換えて数える まとめて数える	
		・ 数の大小を比較する	対応づけにより同等, 多少を比較する 集合の大きさを比べ数の大小を比較する 数直線で比較する	
		・ 数系列を理解する	順序正しく数詞を言う 逆の順に数詞を言う	

		10進法がわかる	
	・数の合成・分解ができる	直感的に数える 3までの数の合成・分解をする 5までの数の合成・分解をする 6～9数の合成・分解をする 10の合成・分解をする 位取りの学習	

## 数の学習（合成・分解，加法・減法）

### 【目標】

- 関 数の学習の課題を通し，学習に主体的に取り組む
- 数 数の学習の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表 数の合成，分解や加法，減法の計算をする
- 知 数の合成，分解や加法，減法の意味を理解する

### 単元計画（12時限＋α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
9月	3	・簡単な数の合成・分解になれる ・加法の意味がわかり計算できる	数の合成，加法 3まで，5まで，10までの数の合成 1位数同士の合成をする 位取りの学習 ・ゲーム遊び（合わせて比較）	他教科等との関連 実態把握
11月	3	・加法のスキルを向上させる  ・九九を知る	数の合成，加法 1位数＋2位数の合成をする 2位数同士の合成をする ・ボーリングゲームをしよう ・2つのサイコロですごろく遊び ・魚釣りをしよう  かけ算を知る	生単 「ほうさいランド」
12月	3	・加法のスキルを向上させる ・減法に慣れる  ・九九を知る	数の合成，分解 2位数－1位数の減法をする くり下がりのある減法をする 数の合成，分解 3までの数の合成・分解をする 5までの数の合成・分解をする 6～9数の合成・分解をする 10の合成・分解をする ・買い物ごっこ（合わせて比較） ・ボーリングゲームをしよう ・的あてゲーム（差を比較）	



1 月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法のスキルを向上させる</li> <li>・減法に慣れる</li> <li>・九九に慣れる</li> </ul>	2位数－1位数の減法をする くり下がりのある減法をする 数の合成、分解 3までの数の合成・分解をする 5までの数の合成・分解をする 6～9数の合成・分解をする 10の合成・分解をする 九九で表す問題を知る ・反復練習	
3 月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のまとめができる</li> </ul>	一年間のまとめ 加法減法の学習のまとめをする 加減法のまじえた計算 ・振り返りの学習 ・反復練習	

### 量と測定の学習（時間、長さ、重さ）

#### 【目標】

- 関** 時間、長さ、重さの学習の課題を通し、学習に主体的に取り組む
- 数** 時間、長さ、重さの学習の課題に向き合い、解決できるよう考えようとする
- 表** カレンダーを読みとるとともに時刻や時間がわかる  
身近な物の長さを測り、重さを量ることができる
- 知** 時間、長さ、重さの意味を理解し生活に活用しようとする

#### 単元計画（18時限＋α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
7 月	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カレンダーの意味を理解し、作ることもができる</li> </ul>	カレンダー学習 昨日、今日、明日がわかる カレンダーを作ることができる 何時半がわかる ・今日は何日？何曜日？ ・今日が○日ならば明日は？ ・カレンダーを作ろう ・何時かな？ ・何時半かな？	実態把握 日生 カレンダー作り
9 月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時計の針を見て時刻を読むことができる</li> </ul>	時刻と時間 何時何分がわかる（10分ごと） 何時何分がわかる（5分ごと） 何時何分がわかる（1分ごと） ・何時何分かな？ ・1時間は60分 何時を時計で現せる 何時半を時計で現せる	日生 日課表作り
10	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものさしを使って長さを測ることができる</li> </ul>	長さの学習 長さを意識する	体育 走り幅跳びをし

月	できる	長さを直接比較する 長さを間接比較する 計器（ものさし）で長さを測る 長さの単位を知る（cm, m） ・テープの長さを比べよう ・教室の物の長さを測ろう ・走り幅跳びの長さを測ろう ・はかりを使って重さを量ることができる	長さの学習 重さを意識する 重さを体感で比較する 計器（はかり）で重さを量る 重さの単位を知る（g, kg） ・身近な物の重さを比べよう ・教室の物の重さを量ろう ・さつまいもの重さを調べよう	よう  生単 育てて食べよう
12月	3	・一年間のカレンダーを作ることができる	カレンダー学習，時刻と時間 月ごとの日数や祝日，月の並び，季節の順番を知る ・来年のカレンダーを作ろう ・学習の振り返りをしよう	生単 カレンダーを作ろう

## 数量関係の学習（表やグラフ）

### 【目標】

- 関 ゲームを通して表やグラフを活用し，学習に主体的に取り組む
- 数 ゲームなどの結果を表に表そうと考えようとする
- 表 ゲームの結果を表やグラフに表すことができる
- 知 表やグラフの情報を読むことができる

### 単元計画（3時限＋α）

月時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
9月	3 ・簡単な表やグラフを読みとることができる	○×表がわかる 簡単な勝敗表がわかる 簡単な得点表がわかる ・○×ゲームをしよう ・ゲームをしよう（勝敗表） ・ボーリングをしよう（得点表）	実態把握

## 図形の学習

### 【目標】

- 関 身近な図形に関心を持ち，その特徴に興味を持って主体的に学習に取り組む

- 数 身近な図形の特徴に気付くことができる  
表 図形の特徴を理解し、その図形をだいたい描くことができる  
知 図形の特徴や辺、頂点などがわかる

単元計画 (6時限 +  $\alpha$ )

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
2月	6	・図形の特徴や辺、頂点などがわかる	円、三角形、正方形がわかり、仲間分けができる 直角三角形、正三角形等を知る 辺、頂点、角などがわかる ・形の仲間集めをしよう ・形の特徴を知ろう ・辺、頂点などの名称を知ろう ・形遊び	実態把握

## グループⅢ 算数科年間計画

### 数概念に関わる学習レディネスの学習

#### 【目標】

- 関 着席行動等，課題に向き合う姿勢を整える
- 数 課題や遊びに向き合い解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた課題を解決する
- 知 形・色・大きさの弁別，仲間集め等の数量の概念を育成する

#### 単元計画 (9時限+α) \*各授業時間の15分程度をあてる

月時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・着席して課題に取り組む</li> <li>・見本合わせ，弁別，分類ができる</li> <li>・大きさ，長さが分かる</li> <li>・身近な色が分かる</li> <li>・円，三角，四角の形が分かる</li> <li>・規準となる属性に基づき，仲間集めができる</li> </ul>	着席行動  組み合わせ，組み立て遊び 形合わせ，絵合わせ 絵パズル，型はめパズル，簡単なパズル) 寄木遊び，積木遊び(小型，大型)  識別，弁別遊び 色，形，大きさの識別 大きさや長さの比較 分類遊び 色や形等の属性に基いた仲間集め (果物，乗り物集め) 色，形の名前の学習	

### 数の基礎概念の学習

#### 【目標】

- 関 数の基礎概念の課題を通し，学習に親しむ
- 数 数の基礎概念の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた課題を解決する
- 知 集合作り，同等，多少がわかるといった数の基礎概念を身につける

#### 単元計画 (9時限+α) \*各授業時間の15分程度をあてる

月時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものを認知し，弁別することができる</li> </ul>	色による弁別学習 形の弁別学習 用途や性質による弁別学習	

5 ・ 6 月	・ 同じもの同士の集 合作りができる	単純条件による集合作り (形, 色 等) 複合条件による集合作り 抽象概念による集合作り (用途, 性質 等) 「AかAでない」の類別をする	
	・ 対応づけにより, 同等, 多少がわか る	1対1の対応をする 1対1の対応で「同じ」がわかる 1対1の対応で「ちがう」がわかる どちらが多い, どちらが少ない	
	・ 数の保存性を理解 する	かくれた数はいくつ	

### 数の基礎学習（集合数, 順序数）

#### 【目標】

- 関 数の基礎学習の課題を通し, 学習に主体的に取り組む
- 数 数の基礎学習の課題に向き合い, 解決できるよう考えようとする
- 表 教具や教材を用いた数の課題を解決する
- 知 集合数や順序数といった数の基礎学習を身につける

#### 単元計画（9時限+α） \*各授業時間の15分程度をあてる

月 時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4 ・ 5 ・ 6 月	・ ものの集りと対応 して数詞がわかる	1対1の対応をする ものの集りから, 数を知る 数詞が順序正しく, 発音正しく言う 数を数詞で言う 数詞を言って, 数をとる	
	・ ものの集りや数詞 と対応して, 数字 がわかる	数字を読む 数を数字で表す 数字を読んで, 数をとる 数を, 数字で書く	
	・ 個数をかぞえる	対象をはっきりとつかむ 数詞と, 1対1対応しながら数える 直感的に数える 置き換えて数える まとめて数える	
	・ 数の大小を比較す る	対応づけにより同等, 多少を比較する 集合の大きさを比べ数の大小を比較す る 数直線で比較する	
	・ 数系列を理解する	順序正しく数詞を言う 逆の順に数詞を言う 10進法がわかる	

	・数の合成・分解ができる	直感的に数える 3までの数の合成・分解をする 5までの数の合成・分解をする 6～9数の合成・分解をする 10の合成・分解をする 位取りの学習	
--	--------------	---	--

## 数の学習（合成・分解，加法・減法）

### 【目標】

- 関 数の学習の課題を通し，学習に主体的に取り組む
- 数 数の学習の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表 数の合成，分解や加法，減法の計算をする
- 知 数の合成，分解や加法，減法の意味を理解する

### 単元計画（12時限+α）

月 時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な数の合成・分解になれる</li> <li>・加法の意味がわかり計算できる</li> </ul>	数の合成，加法 3まで，5まで，10までの数の合成 1位数同士の合成をする 位取りの学習 ・ゲーム遊び（合わせて比較）	他教科等との関連 実態把握
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法のスキルを向上させる</li> </ul>	数の合成，加法 1位数+2位数の合成をする 2位数同士の合成をする ・ボーリングゲームをしよう ・2つのサイコロですごろく遊び ・魚釣りをしよう	生単 「ほうさいランド」
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法のスキルを向上させる</li> <li>・減法に慣れる</li> </ul>	数の合成，分解 2位数-1位数の減法をする くり下がりのある減法をする 数の合成，分解 3までの数の合成・分解をする 5までの数の合成・分解をする 6～9数の合成・分解をする 10の合成・分解をする ・買い物ごっこ（合わせて比較） ・ボーリングゲームをしよう ・的あてゲーム（差を比較）	
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のまとめができる</li> </ul>	一年間のまとめ 加法減法の学習のまとめをする 加減法のまじえた計算 ・振り返りの学習 ・反復練習	

## 量と測定の学習（時間、長さ、重さ）

### 【目標】

- 関 時間、長さ、重さの学習の課題を通し、学習に主体的に取り組む
- 数 時間、長さ、重さの学習の課題に向き合い、解決できるよう考えようとする
- 表 カレンダーを読みとるとともに時刻や時間がわかる  
身近な物の長さを測り、重さを量ることができる
- 知 時間、長さ、重さの意味を理解し生活に活用しようとする

### 単元計画（18時限+α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
7 月	6	・カレンダーの意味を理解し、作ることもかできる	カレンダー学習 昨日、今日、明日がわかる カレンダーを作ることができる 何時半がわかる ・今日は何日？何曜日？ ・今日が○日ならば明日は？ ・カレンダーを作ろう ・何時かな？ ・何時半かな？	他教科等との関連 実態把握  日生 カレンダー作り
9 月	3	・時計の針を見て時刻を読むことができる	時刻と時間 何時何分がわかる（10分ごと） 何時何分がわかる（5分ごと） 何時何分がわかる（1分ごと） ・何時何分かな？ ・1時間は60分 何時を時計で現せる 何時半を時計で現せる	日生 日課表作り
10 月	6	・ものさしを使って長さを測ることができる  ・はかりを使って重さを量ることができる	長さの学習 長さを意識する 長さを直接比較する 長さを間接比較する 計器（ものさし）で長さを測る 長さの単位を知る（cm, m） ・テープの長さを比べよう ・教室の物の長さを測ろう ・走り幅跳びの長さを測ろう  重さの学習 重さを意識する 重さを体感で比較する 計器（はかり）で重さを量る 重さの単位を知る（g, kg） ・身近な物の重さを比べよう ・教室の物の重さを量ろう ・さつまいもの重さを調べよう	体育 走り幅跳びをしよう  生単 育てて食べよう
12	3		カレンダー学習、時刻と時間	

月	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年間のカレンダーを作ることができる</li> </ul>	月ごとの日数や祝日などを知る 暦を知る 時間を理解する <ul style="list-style-type: none"> <li>来年のカレンダーを作ろう</li> <li>時間の計算をしよう</li> <li>学習の振り返りをしよう</li> </ul>	生単 カレンダーを作ろう
---	--	--	-----------------

## 数量関係の学習（表やグラフ）

### 【目標】

- 関** ゲームを通して表やグラフを活用し、学習に主体的に取り組む
- 数** ゲームなどの結果を表に表そうと考えようとする
- 表** ゲームの結果を表やグラフに表すことができる
- 知** 表やグラフの情報を読みとることができる

### 単元計画（3時限+α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
6月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な表やグラフを読みとることができる</li> </ul>	○×表がわかる 簡単な勝敗表がわかる 簡単な得点表がわかる <ul style="list-style-type: none"> <li>○×ゲームをしよう</li> <li>ゲームをしよう（勝敗表）</li> <li>ボーリングをしよう（得点表）</li> </ul>	実態把握

## 図形の学習

### 【目標】

- 関** 身近な図形に関心を持ち、その特徴に興味を持って主体的に学習に取り組む
- 数** 身近な図形の特徴に気付くことができる
- 表** 図形の特徴を理解し、その図形を描くことができる
- 知** 図形の特徴や辺、頂点などがわかる

### 単元計画（6時限+α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
2月	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形の特徴や辺、頂点などがわかる</li> </ul>	円、三角形、正方形がわかる 直角三角形、正三角形等がわかる 辺、頂点、角などがわかる <ul style="list-style-type: none"> <li>形の仲間集めをしよう</li> <li>形の特徴を知ろう</li> <li>辺、頂点などの名称を知ろう</li> <li>反復練習</li> </ul>	実態把握

## 金銭実務の学習



【目標】

- 関 金銭の学習に対し，その処理の学習に主体的に取り組む
- 数 金銭の学習を通して金銭の処理を生活に生かそうとする
- 表 簡単な金銭の計算や処理ができる
- 知 お金を読みとったり，適切にお金を取り上げることができる

単元計画 (3時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
1 月	3	・金銭の処理ができる	硬貨の種類がわかる 複数の硬貨の混ざったお金の読みとる 〇円を硬貨で表す お金のやりとりをする ・いくらかな？ ・〇円を出そう ・買い物ごっこをしよう	実態把握  生単

## グループⅣ 算数科年間計画

### 数の学習（合成・分解，加法・減法，乗法・除法）

#### 【目標】

- 関 数の学習の課題を通し，学習に主体的に取り組む
- 数 数の学習の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表 数の合成，分解や加法，減法の計算をする
- 知 数の合成，分解や加法，減法の意味を理解する

#### 単元計画（21時限＋α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
4月	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な数の合成・分解ができる</li> <li>・加法の意味がわかり計算できる</li> </ul>	数の学習 直感的に数える，まとめて数える 数を比較する ・数を数える，順番にならべる ・2飛び，5飛び，10飛び，100飛び 数の合成，加法 ・5までの数，10までの数の合成 ・一位数同士の合成をする 位取りの学習 ・ポーリングゲーム，2つのサイコロですごろく遊び，トランプをしよう（合わせて比較） 九九の練習	実態把握
6月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法のスキルを向上させる</li> </ul>	数の合成，加法 1位数＋2位数，2位数＋2位数の加法 3位数＋1位数，3位数＋2位数， 3位数＋3位数の加法 ・ポーリングゲーム，2つのサイコロですごろく遊び，魚釣り等 くり上がりのある加法をする 立式，筆算に慣れる	
9月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数の合成，分解ができる</li> </ul>	数の合成，分解 ・6～9数の合成・分解をする ・10の合成・分解をする ・100の合成・分解をする ・ポーリングゲーム，的あてゲームをしよう（差を比較）	
11月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法や減法のスキルを向上させる</li> <li>・九九になれる</li> </ul>	2位数－1位数，2位数－2位数の減法 3位数－1位数，3位数－2位数 3位数－3位数の減法 くり下がりのある減法をする 九九を使った計算練習をする ・トランプをしよう（差を比較） ・買い物ごっこ	生単 「ほうさいランド」

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・的当てゲーム（差を比較）</li> <li>・反復練習</li> </ul>	
1月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乗法や除法のスキルを向上させる</li> </ul>	乗法の問題に慣れる <ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物ごっこ，的当てゲーム等</li> </ul> 除法の練習 反復練習	
3月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のまとめができる</li> </ul>	一年間のまとめ 加法減法の学習のまとめをする 加減法のまじえた計算 乗法除法のまとめ <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの学習</li> <li>・反復練習</li> </ul>	

### 量と測定の学習（時間，長さ，重さ）

#### 【目標】

- 関** 時間，長さ，重さの学習の課題を通し，学習に主体的に取り組む
- 数** 時間，長さ，重さの学習の課題に向き合い，解決できるよう考えようとする
- 表** カレンダーを読みとるとともに時刻や時間がわかる  
身近な物の長さを測り，重さを量ることができる
- 知** 時間，長さ，重さの意味を理解し生活に活用しようとする

#### 単元計画（18時限+α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
5月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カレンダーの意味を理解し，作ることもできる</li> </ul>	カレンダー学習 昨日，今日，明日がわかる 先週，今週，来週がわかる カレンダーを作ることができる 何時，何時半がわかる <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日は何日？何曜日？</li> <li>・今日が○日ならば明日は？</li> <li>・カレンダーを作ろう</li> <li>・何時かな？</li> <li>・何時半かな？</li> </ul>	他教科等との関連 実態把握  日生 カレンダー作り
7月	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時計の針を見て時刻を読むことができる</li> <li>・何分後の時刻がわかる</li> </ul>	時刻と時間 何時何分がわかる（10分ごと） 何時何分がわかる（5分ごと） 何時何分がわかる（1分ごと） <ul style="list-style-type: none"> <li>・何時何分かな？</li> <li>・1時間は60分</li> </ul> 何時間後は何時何分がわかる 何分後は何時何分がわかる <ul style="list-style-type: none"> <li>・何時間後は何時何分？</li> <li>・何分後は何時何分？</li> <li>・何時は何分後？</li> </ul>	日生 日課表作り
10月	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものさしを使って長さを測ることができる</li> </ul>	長さの学習 長さを意識する	体育

		<p>できる</p> <p>・はかりを使って重さを量ることができる</p>	<p>長さを直接比較する 長さを間接比較する 計器（ものさし、メジャー）で長さを測る 長さの単位を知る（mm, cm, m, km）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テープの長さを比べよう</li> <li>・教室の物の長さ</li> <li>・飛行機飛ばし、走り幅跳びの長さ</li> <li>・教室、体育館、運動場の長さ</li> </ul> <p>重さの学習 重さを意識する 重さを体感で比較する 計器（はかり）で重さを量る 重さの単位を知る（g, kg）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な物の重さを比べよう</li> <li>・教室の物の重さを量ろう</li> <li>・さつまいもの重さを調べよう</li> <li>・調理の材料、調味料の計量をする</li> </ul>	<p>走り幅跳びをしよう</p> <p>生単 育てて食べよう</p>
12月	3	<p>・一年間のカレンダーを作ることができる</p> <p>・時間の計算ができる</p>	<p>カレンダー学習、時刻と時間 月ごとの日数や祝日などを知る 暦を知る 時間を理解する 時間の計算をする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・来年のカレンダーを作ろう</li> <li>・時間の計算をしよう</li> <li>・学習の振り返りをしよう</li> </ul>	<p>生単 カレンダーを作ろう</p>

### 数量関係の学習（表やグラフ）

#### 【目標】

- 関** ゲームを通して表やグラフを活用し、学習に主体的に取り組む
- 数** ゲームなどの結果を表に表そうと考えようとする
- 表** ゲームの結果を表やグラフに表すことができる
- 知** 表やグラフの情報を読みとることができる

#### 単元計画（3時限+α）

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
6月	3	<p>・簡単な表やグラフを読みとることができる</p> <p>・グラフを書くことができる</p>	<p>○×表がわかる 簡単な勝敗表がわかる 簡単な得点表がわかる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・○×ゲームをしよう</li> <li>・ゲームをしよう（勝敗表）</li> <li>・ボーリングをしよう（得点表）</li> </ul> <p>折れ線グラフ、棒グラフを書く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気温調べ、人数調べ等</li> </ul>	<p>実態把握</p> <p>日生 高学年活動</p>

## 図形の学習

### 【目標】

- 関 身近な図形に関心を持ち，その特徴に興味を持って主体的に学習に取り組む
- 数 身近な図形の特徴に気付くことができる
- 表 図形の特徴を理解し，その図形を描くことができる
- 知 図形の特徴や辺，頂点などがわかる

### 単元計画 (6時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
2月	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の特徴や辺，頂点などがわかる</li> <li>・定規を使用して図を書くことができる</li> </ul>	円，三角形，正方形がわかる 直角三角形，正三角形等がわかる 多角形を知る 辺，頂点，角などがわかる ・形の仲間集めをしよう ・形の特徴を知ろう ・辺，頂点などの名称を知ろう ・反復練習 3点，4点を結び図を書く	実態把握  図工，生単 (掲示作り等)

## 金銭実務の学習

### 【目標】

- 関 金銭の学習に対し，その処理の学習に主体的に取り組む
- 数 金銭の学習を通して金銭の処理を生活に生かそうとする
- 表 簡単な金銭の計算や処理ができる
- 知 お金を読みとったり，適切にお金を取り上げることができる

### 単元計画 (3時限+α)

月	時	目標	主な学習内容	他教科等との関連
11月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・金銭の処理ができる</li> </ul>	硬貨の種類がわかる 複数の硬貨の混ざったお金の読みとる ○円を硬貨で表す 1000円までのお金を読んだり出したりできる お金のやりとりをする ・いくらかな？ ・○円を出そう ・買い物ごっこをしよう	実態把握  生単 買い物学習 ほうさいランド