



目指す学校像

安全・安心で、笑顔あふれる学校

目指す児童像

げんきな子 やさしい子 がんばる子

経営方針(経営の基調)

チームで あたたく 元気に

安全・安心な教育環境

- ・安全管理の徹底
(対応マニュアルの理解・未然防止と初期対応)
(学校事故、感染症、食物アレルギー等)
(安全点検、保護者・地域との連携)
- ・教育環境の充実(整然とした学習環境の維持、教育効果のある掲示物)
- ・児童を取り巻く言語環境の整備
(好ましい人間関係や言葉遣い)
- ・いじめ防止基本方針に基づいた取組の確実な実践



活動に対する考え方

可能性を引き出す

- ・小集団の教育環境(他者との関わりを広げ深める)
- ・1人1人の教育的ニーズの把握
- ・個別の支援計画、指導計画に基づく教育活動のPDCA
- ・児童理解と支援体制の充実
(全職員で毎月、外部講師とのケース会議、日々の情報交換)
- ・交流及び共同学習の推進
- ・ICTの活用

生活と結びついた授業づくり

～1人1人への最適な支援を目指して～

重点1 個に応じた目標と手立ての設定

重点2 関わりながら考えを深めるための手立て

土台となる児童理解

学習環境

指導方法

個別的配慮

(教室環境、ルール)

(時間、情報伝達、内容)

(つまずきへの対応)

【教育課程「芳齋プラン」の確立】

- ・習熟度別グループによる学習
- ・自立活動の指導・自立活動を活かした学習
- ・教科等と関連した学習
- ・道徳教育の充実
- ・日常生活活動の工夫
- ・生活単元学習の充実
- ・特性を踏まえ、個に応じた手立て

育ちの見える教育実践

- ・宿泊体験
- ・学習発表会
- ・生活目標の取組(あいさつ、掃除等)
- ・体力増進(ランタムタイム、記録会等)
- ・健康保持(手洗い集会、歯磨き集会等)
- ・本校との交流
運動会・学年に応じた体験的な学習
6年生を送る会

金沢型小中一貫教育

- ・長町中学校芳齋分校ランドデザイン
- ・情報交換、相互授業参観、劇鑑賞

特別支援教育実践拠点校事業

- ・他校、教育プラザと連携した実践研究
- ・教材、指導事例の情報発信
- ・拠点校研修
- ・分校を中心とした特別支援教育のネットワーク整備

教師力の向上

- ・週案による教育課程経営力の向上
- ・特別支援教育に関する専門性の向上
- ・ICT版金沢型学習スタイルの実践を推進
- ・「報告・連絡・相談」の徹底
- ・「迅速・丁寧・誠実」な対応
- ・主任の機能化
- ・取組の焦点化具体化と結果の視覚化
- ・学校評価システムによる検証と改善
- ・服務規律の遵守
- ・本務専念の取組と心身の健康管理
- ・若手教員早期育成プログラム等による指導力の向上