

# よりよい明成小、そして金沢の町へ ～SDGs⑪住み続けられる街づくり～

11 住み続けられる  
まちづくりを



金沢市立明成小学校 6年

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



# 1. 明成小学校の総合とSDGsのつながり

3年

## 金沢はっけんプロジェクト KHP

ざんさいから考えよう



まずは調べてみよう…  
○給食のはいぜんがおわった後のようすから…？  
○給食の時間が終わったようすから…？



しょっかん

- 思ったより…
- どんなおかずが？
- 調べるには…？

調べたいことが決まったよ！

<どれくらいざんさいが出るのかな？>

<ざんさいは、どこへ行くのかな？>

<ざんさいをへらすには、何ができるかな？>



ざんさいバケツ



ざんさいのゆくへについて  
給食調理員さんにインタビュー



ざんさいがはこばれてくる  
ダムウェーターの終点を見学  
学校から外に運ばれ…！



ざんさいをへらすために、自分たちでもできることはやっていきたいな！

調べて  
分かったこと、  
思ったことを  
報告文に  
まとめたよ



## 和菓子体験



## 茶道体験



2 飢餓をゼロに

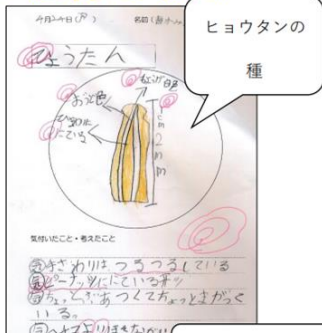
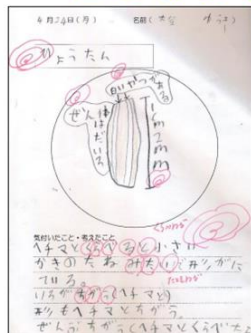


# 1.明成小学校の総合とSDGsのつながり

4年

～MHP miriyoku発見プロジェクト～

## ヒョウタンを育てよう



この後、どのよう

## 明成校区の偉人の「ここスゴ」は？

小野 太郎さん



大島 鎌吉さん



資料をもとに調べた後、偉人館で、学芸員さんの話を聞いた



「ここスゴ」ポスターに



他の偉人について

9

産業と技術革新の基盤をつくろう



15

陸の豊かさも守ろう



# 1.明成小学校の総合とSDGsのつながり

5年

## MH2P! ~魅力発見発信プロジェクト~

金沢の山編

**3** すべての人に健康と福祉を

**14** 海の豊かさを守ろう

**15** 陸の豊かさも守ろう

### 魅力と**出会う**

町から近い「卯辰山」に遠足に行き、金沢の山の自然の魅力に出会いました。見つけた魅力を新聞にま

### 魅力を**体感する**

卯辰山から、さらに深い山へ。宿泊体験楽手で、「医王山」にいきま

**登山**

**三蛇ヶ滝**

**いわなつかみ**

### 魅力を**発信する**

「医王山」で見つけた魅力をさらにくわしく調べ、

# JSP (自分創造プロジェクト)

6年

4



委員会  
発足

学校のリーダーとして、委員会活動に取り組みます

5



クラブ  
発足

自分たちで考えてクラブを運営します

6



百万石  
パレード

明成校区で長く大切にされている  
鼓笛隊を披露できました

7

明成小の  
歴史

厚見さんから明成小学校ができたときのお話を聞きました。



「明成」小学校という名前や校章の意味を知っているかな



明成小の校舎は多くの人たちの思いが詰まった校舎なんだよ



1年生のお世話  
(タブレット)

文字を打ったり画面をさわったり…これらから授業で使えるように教えてあげました



たてわり  
活動

4年ぶりの明成音頭！みんなで練習しました



プール  
掃除

全校がプールに入れるように責任を持ってきれいにしました



1年生のお世話  
(学校探検)

行事でも先頭に立ち下級生を引っ張っていききました

行事  
(運動会)



学校を作る  
一人として

明成校区に  
住む一人として

11 住み続けられるまちづくりを



～明成、金沢から、自分の夢へ～

# 明成小学校の総合的な学習とSDGs



## 2. 二学期からの六年生の総合的な学習の時間

明成小学校

馬場小学校

統合





# 課題

お互いについて知らない...

歴史？

明成小

いいところ？



校区？

馬場小

# 歴史について

## 馬場小

- ・ 馬場小学校には150年という長い歴史がある
- ・ 一度統合している
- ・ 学校は、明治時代からできている。

## 明成小

- ・ 此花町小学校と、瓢箪町小学校が統合して作られた。
- ・ 昔マリリンという犬を飼っていた。
- ・ 名前は地域の人に決めってもらった。

# 学校によさや校区について

## 馬場小

- ・ 清水 誠さんなど馬場小学校の卒業生にはすごい人がいっぱいいる。
- ・ ひがし茶屋街などの観光スポットがある。
- ・ 卯辰山という山がある
- ・ 銭湯がいっぱいある。

## 明成小

- ・ 鼓笛隊がある。
- ・ 校歌はさだまさしさんが作ってくれた。
- ・ 近くの児童館で獅子舞をやっている。
- ・ 校舎に明成の間がある。
- ・ お寺も多く、お店も多い。

## 同じ点

- ・ 観光スポットがあり、外国人などに人気。
- ・ 伝統文化を大切にしている
- ・ 家が多い
- ・ 一度統合している



## 違う点

- ・ 馬場小校区には、卯辰山という山がある
- ・ 馬場小のほうが長い歴史がある



# 馬場小との交流



馬場小での交流



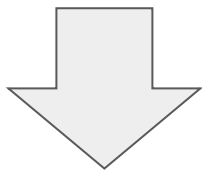
オンラインでの学校紹介

# 成果

- ・ 馬場小学校の歴史やすごい人などをよく知れた。
- ・ 馬場小の人に明成小の歴史や行事などを交流会で伝えられた。
- ・ 自分たちの明成小学校の良さが一層分かった。

# 課題

- ・ 六年生はお互いの良さなどはわかったけど他の学年には良さを伝えられていない。



- ・ SDGs交流会で全校、地域の人に伝える
- ・ 代表委員会を通して全校で取り組む

11 住み続けられる  
まちづくりを



## 6. 私たちの取り組みが目指す 金沢SDGsの方向性

### ①古くて新しくて心地よいまち

そのために

- ・ 町に住む人々の多様性を認め合う！
- ・ 金沢の自然、歴史、文化などの良さをもっと知る！

2「多様性を受け入れ、他者を理解・尊敬します」

3「すみやすく、誰もがほこれるまちをつくります」

よりよい金沢の町への創り手をめざす！

#### G7富山・金沢教育大臣会合公式サイドイベント 富山・金沢こどもサミット 宣言書

～自分と社会のよりよい未来を創るために私たちができること～

誰も予想しなかったコロナ禍や今なお世界各地で続く争い、めざましい技術発展など、未来を予測することがより難しくなった時代にあっても、誰もが幸せを感じながら、社会全体がよりよい未来に向かって進んでいくために、次のように行動していくことをここに宣言します

- 1 夢や目標を持ち、自分のよさや可能性を生かします**  
私たちは、学び続けることで、自分の可能性を広げます  
私たちは、夢や目標に向かって、積極的にチャレンジします  
私たちは、他者とつながり、互いのよさを理解し、高め合います
- 2 多様性を受け入れ、他者を理解・尊重します**  
私たちは、多様な人との出会いを大切にし、小さな声に耳を傾けます  
私たちは、対話を重ね、他者との違いを認め合います  
私たちは、ユニバーサルデザインを推進し、誰もが居心地よく過ごせるようにします
- 3 住みやすく、誰もが誇れるまちをつくります**  
私たちは、地域とともに、美しいまちをつくります  
私たちは、伝統文化を守り、地域をつなごうとします  
私たちは、地域に学び、その魅力を発信し、地域を活性化します
- 4 持続可能で幸福な社会を実現します**  
私たちは、限りある資源とものを大切にします  
私たちは、人とのつながりを大切にし、社会に貢献します  
私たちは、互いに支えあって、命や安全を守ります
- 5 100年後の明るい未来のためにバトンをつないでいきます**  
私たちは、世代を超えて人と向き合い、思いやりをもって接します  
私たちは、伝統や環境を大切にし、守っていきます  
私たちは、明るい未来に向かって、挑戦し続けます

これらの取り組みを、この富山・金沢の地から世界に向けて発信し、幸せなよりよい未来を創る主人公のひとりとして、取り組んでいきます。

G7富山・金沢教育大臣会合にお集まりいただく大団の方々に、私たちと共によりよい未来を創っていただくことをお願いします。

2023年3月19日  
富山・金沢から世界へ  
富山・金沢こどもサミット参加者一同

G7 EDUCATION MINISTERS' MEETING IN TOYAMA AND KANAZAWA  
TOYAMA KANAZAWA CHILDREN'S SUMMIT