

## 学校研究

### ① 研究主題

### かかわり合いを通して「豊かな学び」を ～伝え合い 考えを深める子を目指して～

#### 主題設定の理由

昨年度は、「かかわり合いを通して『豊かな学び』を」を研究主題とし、「かかわり合いを通じた読む力・話す力の育成」を重点として取り組んだ。叙述や問題文、図や結果などから根拠となる部分に印をつける習慣が身につく、その根拠から自分の考えをもつ「読む力」や目的をもって相手と交流する中で根拠を指し示しながら説明する「話す力」の向上がみられた。しかし、複数の根拠を関連づけて相手に分かりやすい説明をすることが難しく、考えを一方向的に伝え、「わかりました。」「いいです。」など形式的な反応になっており、対話的な交流に至っていない等、「伝え合い」における課題が挙げられる。そのため、これまで積み上げてきた、目的をもった交流を継続しながら、交流の質の向上を目指す必要がある。

そのため、今年度は研究主題を「かかわり合いを通して『豊かな学び』を」、副題を「伝え合い 考えを深める子を目指して」と設定する。具体的な目指す姿としては、①考えをもち、伝え合う姿、②対話的交流によって考えを深める姿とする。子ども達が、友達と考えを伝え合うことで、自分の考えをとらえ直し、よりよいものに再構築して学びを深めることを目指す。このように、人やものとのかかわり合いを通して、考えを広げたり深めたりしながら主体的に学ぶ力を伸ばし、学びの「豊かさ」を育んでいきたい。

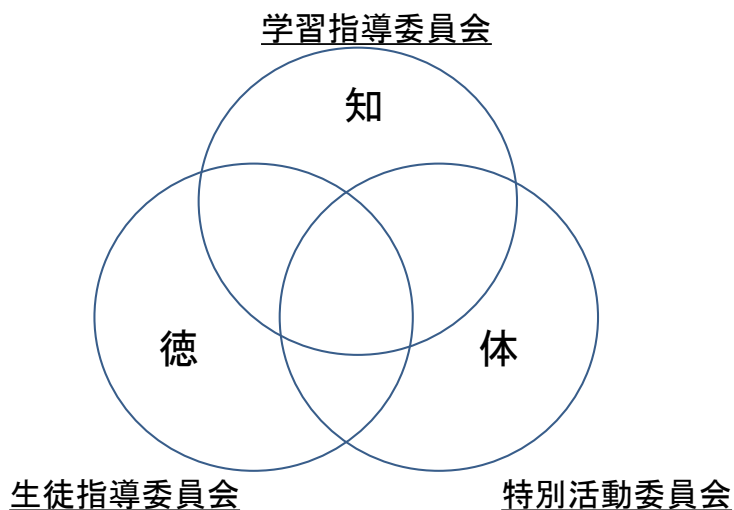
### ② 研究組織

研究主題に迫るため、学校の教育活動全体を三委員会からアプローチし、子どもを体系的に育てていく。その際、あらゆる教育活動にかかわり合いを大切に活動することを重視する。

	学習指導委員会 「知」	生徒指導委員会 「徳」	特別活動委員会 「体」
知 徳 体	自分で考え、 かかわり合いを通して 考える子	自分で考え、 かかわり合いを通して やさしい子	自分で考え、 かかわり合いを通して たくましい子

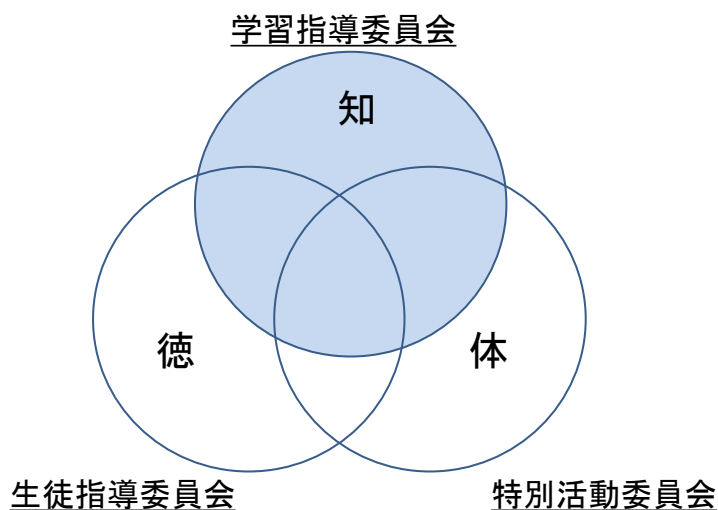
三委員会（学習指導、生徒指導、特別活動）の学校教育活動全体で、研究主題に迫る取組をし、学校教育目標に迫る。

生徒指導や特別活動の場において、学習で身につけた話型や話し合いのスキルを活用する。根拠を明確にして自分の考えをもち、相手の考えを受け入れ、尊重しながら伝え合うことは、学校生活や行事をよりよくするために役立つとともに、学習活動における対話的交流の実現や主体的学びにつながると考える。



学習指導委員会「知」  
自分で考え、かかわり合いを通して  
考える子  
生徒指導委員会「徳」  
自分で考え、かかわり合いを通して  
やさしい子  
特別活動委員会「体」  
自分で考え、かかわり合いを通して  
たくましい子

### (3) 学習指導委員会



#### ① 学習指導委員会のテーマ

自分で考え、かかわり合いを通して 考える子

友達とのかかわり合いや学び合う学習を通して、伝え合う力を育成し、考えを深めることで「豊かな学び」につなげていく。主題「かかわり合いを通して『豊かな学び』を」について、教科の見方・考え方を働かせて、友達とのかかわり合い、学び合う学習を通して、教科でつけたい資質・能力を育むことを目標とし、研究の重点を①伝え合う力をつけるための指導の工夫、②考えを深めるための指導の工夫と設定し、研究を進めていく。

#### 重点について

重点① 伝え合う力をつけるための指導の工夫

- ・交流がつながるように、話型や「つながる言葉」を指導する。

重点② 考えを深めるための指導の工夫

- ・教科の見方・考え方を働かせて考えをもたせる指導をする。

## その他

- ・ノートを書き方を統一し、評価を行う。
- ・直しを確実にさせ、間違いの多い問題については解説をする。
- ・正しい学習用語を使っていけるように、板書で位置づけるなどして指導する。

児童がかかわり合いの中で考えを深めるためには、根拠を明確にして考え、それを伝え合うことが重要であると考えます。そして、伝え合うには、相手に伝わるように筋道を立てて話す力と話し手の意図を正しく理解して反応する聞く力が必要である。また、教科の見方・考え方を働かせながら自分の考えをもち、友達とかかわり合うことによって、考えを再構築する力が育成されると考えられる。このようにして、友達と考えを伝え合うことによって、考えを深める子の育成を目指していく。

研究主題

かかわり合いを通して「豊かな学び」を

副題

～伝え合い 考えを深める子を目指して～

教科で身につけたい資質・能力

思考力・判断力・表現力

重点①

伝え合う力をつける

ための指導の工夫

交流がつながるように、  
話型や「つながる言葉」を  
指導する

伝え合い

考えを深める

重点②

考えを深めるための

指導の工夫

教科の見方・考え方を働か  
せて考えをもたせる指導を  
する

基礎学力の定着

朝学習の充実  
家庭学習の定着

学習マナーの定着

「学習のルール」の定着  
「📓ノート」の徹底

温かい人間関係づくり

構成的グループエンカウンター  
正しい言葉遣い

③かかわり合いを通して「豊かな学び」を に迫る授業スタイル

「豊かな学びの姿」をめざすために、「金沢探究スタイル」を基にした「授業構築森山スタイル(共通実践)」を実践し、研究していく。

「金沢探究スタイル」に基づいた授業構築森山スタイル(実践例)

**太字…重点に関わる共通実践**

