

金沢市立千坂小学校学学校経営方針

1 学校教育目標 「豊かな人間性と創造性を備えた児童の育成」

2 めざす児童像・学校像・教師像

めざす児童像 「ち・さ・か」

- ・ちえのある子 …進んで学び、学びから得た知識を生かし、活用できる子
(知：確かな学力)
- ・さわやかな子 …さわやかな挨拶ができ、周りも自分も大事にする子
(徳：豊かな人間性)
- ・かかわりあう子…人や自然との関わり合いを通し、たくましく生きる子
(体：健やかな体とたくましい心)

めざす学校像 「みんなが行きたくなる笑顔と挨拶いっぱいの学校」

- ・子どもの生命を守る「安全な学校」
- ・子どもの成長「知・徳・体」を子どもも保護者も実感できる「安心な学校」
- ・自分や自分を取り巻く環境（クラス、学校、地域）に誇りを持てる「明るい学校」
- ・家庭、地域、関係機関と「つながる学校」

めざす教師像

- ・ちえを出し合う教師 …めざす児童像に向けて、組織的に（揃えるところは揃える）
向上心のある教師 専門職としての誇り、常に工夫・改善を
- ・さわやかな教師 …健康と笑顔！ あたりまえのことをあたりまえに！
- ・かかわり合い磨き合う教師…ベテランも若手も育つ千坂小学校に！

3 学校経営方針

【安全な学校づくり】

- (1) 「自分の命・体を自分で守る」という態度を育む防災・安全教育の推進
- (2) 平常時の物的環境の整備、安全管理の徹底
- (3) 登下校時の安全に係る地域関係団体や保護者との連携

【安心な学校づくり】

- (1) どの子ども「できた」「わかった」「またしたい」と感じられる授業づくり
- (2) 「自分の命・体を自分で守る」という態度を育む防災・安全教育の推進
- (3) いじめや不登校に対する組織的対応（未然防止・早期対応解決）

【明るい学校づくり】

- (1) あいさつの輪の広がり（学校から地域へ）
- (2) 温かな学級・学年・学校（自他の良さを認め合う、豊かな言語環境）

【つながる学校づくり】 地域と共にある学校

- (1) コミュニティスクールと地域学校協働活動の推進
- (2) 情報発信と保護者・地域からの情報受信

【教職員の人間性と専門性が高まる学校づくり】

- (1) 人間力と指導力を高める
- (2) 全員が学級担任であり、学年担任、千坂っ子の担任となる