

スクールフォーラム

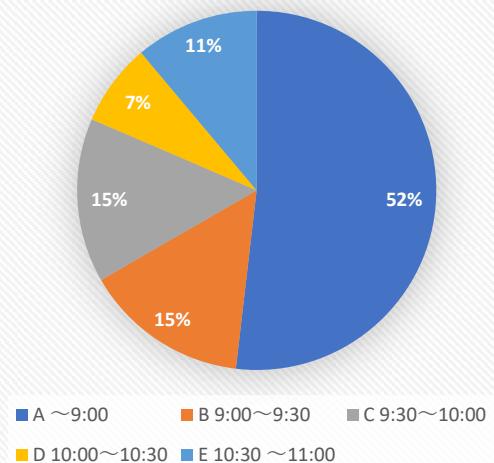
R8.1.23

金沢市立夕日寺小学校

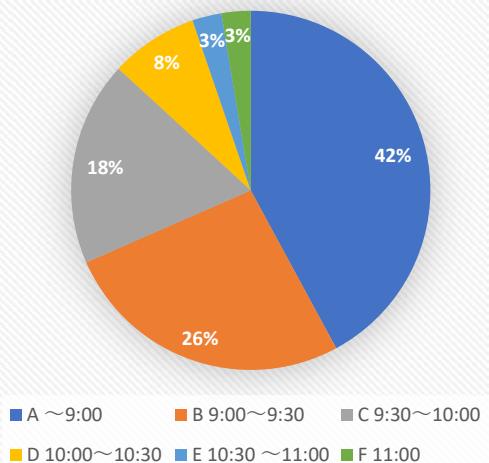
児童アンケート(生活)

	アンケート項目	肯定的評価
1	学校は楽しいですか	94%
2	挨拶の習慣化が身についていますか	94%
3	正しい身なり(安全帽・ボタン・ネーム・シャツイン・ズック)の習慣が身についていますか	96%
4	仲良く協力して相手の立場を考えて行動しようとしていますか(思いやり)	94%
5	自分には、よい所があると思いますか	86%
6	体をよく動かし、体力をアップさせようとしていますか	92%
7	自分から学級や学校のために積極的に行いましたか(係・委員会・フレンド活動など)	90%
8	最後まであきらめずに取り組めましたか	93%
9	何時間に布団に入っていますか	

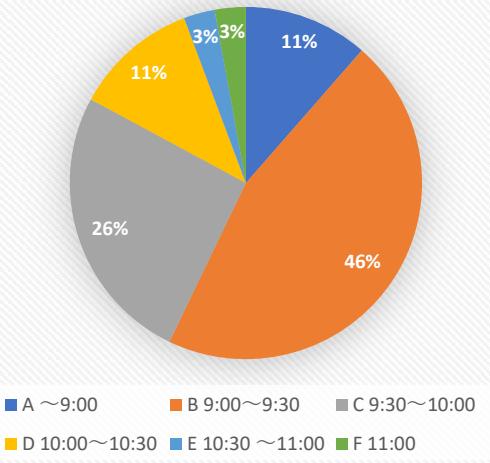
1年布団に入る時間



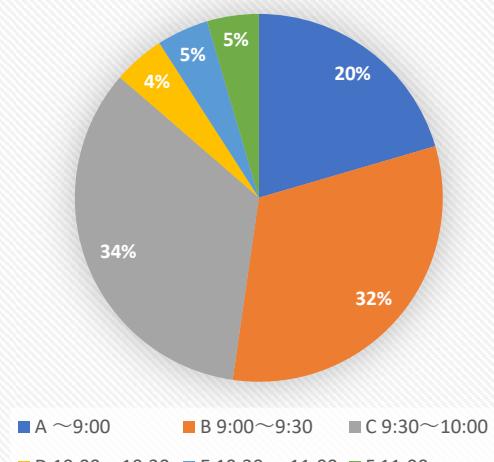
2年 布団に入る時間



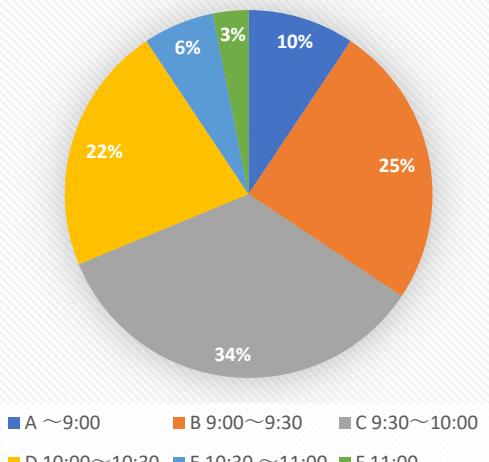
3年布団に入る時間



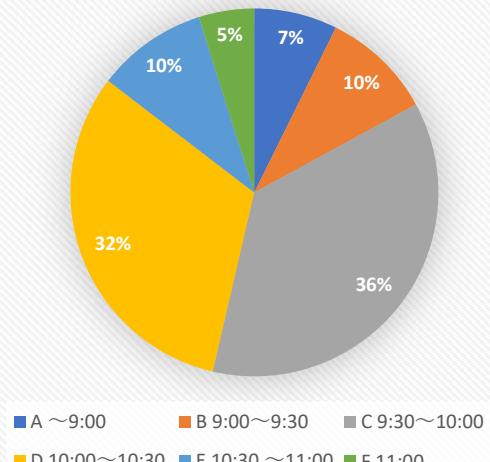
4年布団に入る時間

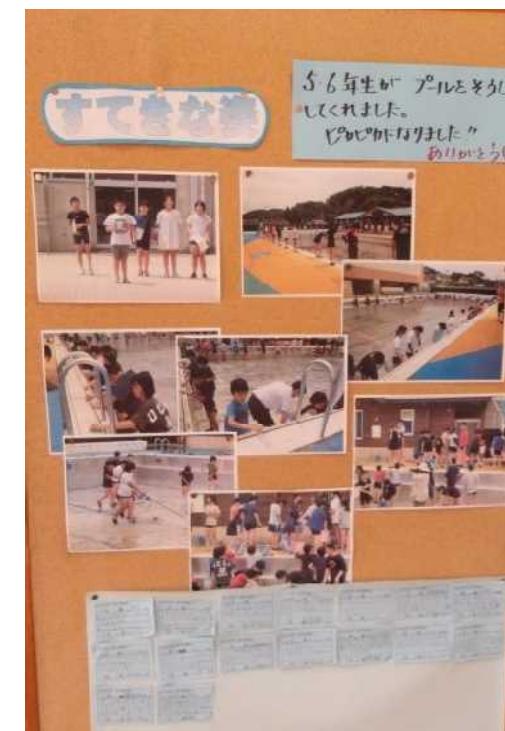


5年 布団に入る時間



6年布団に入る時間





よいところ見つけ

児童アンケート(学習)

	アンケート項目	肯定的評価
1	ベルスタートを守り、はじめ、おわりのあいさつをきちんとしていますか	95%
2	学習したことが十分分かりますか	96%
3	課題に対して、自分なりの方法で考えをもつことができていますか	93%
4	自分の考えや、そのわけを友達に伝えられましたか	93%
5	友達の考えを聞いて、自分の考えがはっきりしたり変わったりしましたか	93%
6	授業中に「自分はどう思うか」「どうしたいか」「何ができるか」を考えて学習に取り組めましたか	93%
7	グー、ピタ、ピンで集中して取り組んでいると思いますか	78%
8	下書きをしいて書くことができていますか	83%
9	聞くめあてができますか	93%
10	話すめあてができますか	87%
11	自分で考えてまとめをかくことができましたか	92%
12	夕日寺リフレクションを意識したふりかえりを書くことができましたか	89%
13	「10分×○学年 以上」の家庭学習ができましたか(1, 2年生20分以上)	89%
14	金沢や学校の近くにある自然や施設に行き、ふるさとについて学習することは楽しいですか	95%
15	家でクロムブック(ドリルパークなど)を使った宿題に取り組めましたか	95%

保護者アンケート

	アンケート項目	肯定的評価
学校生活	1 お子さんは、楽しく学校に通っていますか	94%
	2 学校は、家庭からの連絡や相談に、丁寧に対応していますか	94%
	3 学校は、お子さんの健康や体力づくりについて取り組んでいますか	95%
	4 学校は、友達や自分のよさを見つけられる取り組みをしていますか	87%
	5 学校は、子どもの安全を保つ取り組みをしていますか	92%
	6 先生は、学び合うための授業づくりに取り組んでいますか	88%
	7 お子さんは、学習したことが身についていますか	86%
	8 お子さんは、ふるさとについての学習(金沢、夕日寺の自然や文化)を楽しみにしていますか	85%
	学校生活平均	90%
家庭生活	9 お子さんは、家庭学習(宿題、読書等も含め)を行っていますか	77%
	10 お子さんは、勉強や運動にあきらめないで取り組んでいますか	86%
	11 お子さんは、あいさつをする習慣が身についていますか	91%
	12 お子さんは決められた時間に布団に入っていますか。(低学年9:00、中学年9:30、高学年10:00)	
	13 お子さんは、少連や子供会などの地域の行事に参加していますか	79%
	家庭生活平均	72%
	全体平均	88%

学習について

児童が自ら課題を発見し、主体的に考えたり取り組んだりする授業へ

- ・新金沢型学習スタイルに合わせた授業を模索

【成果】

- ・友達と交流しながら課題解決に向かう姿
→目的意識をもって交流相手を選び、学びを広げる姿
- ・自分の考えをあてに伝えられた 93%
- ・友達の考えを聞いて自分の考えが変容した 93%

学習について

児童が自ら課題を発見し、主体的に考えたり取り組んだりする授業へ

【課題】

- ・学習内容(基礎・基本)の定着の弱さ

→課題をもっと自分事として捉えられる工夫

→交流の後にもう一度自分の学びを確認する時間の確保

→全員がまとめや振り返りを書ききることができるように

デジタル科

	小学校						中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
総授業時数	5	5	20	20	18	18	18	18	18
●プログラミング学習の充実	4	4	13	13	10	10			
●データ活用探究学習			4	4	5	5	10	10	15
●D・C教育の充実	1	1	3	3	3	3	3	3	3
●先端技術体験							5	5	

小学校					
1年	2年	3年	4年	5年	6年
ロボット操作					
4 プログラミングカー	4 イチゴダケ	5 マイクロビット	5 マクイーン	5 マクイーン	5 ドローン
					
ロボットアイディアコンテスト					
5	5	5	5	5	5
アニメーション作成					
3	3				

デジタル科 プログラミング学習

デジタル科 デジタルシティズンシップ教育

- ・どの学年も、興味を持って聞いていた
- ・絵文字など日常の使い方と学校等での使い方が混同している
- ・課金がやめられなくなるなどの経験は、まだ自分の問題ではないが、家庭の状況が違うことや、もし自分だったら…と考えることで身近なことと捉えていた
- ・携帯で撮った写真をSNS等に載せることの危険性に気づいていた
- ・チャット等の仕方について見直していた

特活について

学年企画
夏祭り

主体性

たてわり遊び

委員会企画
・クリスマスイベント
・ドッヂボール大会
・なわとび披露

運動会

地域学校 協働活動

やまももさん
・読み聞かせ
・図書館整備

昔あそび
(旗源平)

田んぼ染め
・保存会
・長江谷ジョンカラ

畑
・さつまいも
・加賀野菜
・伝燈寺里芋

登下校見守り
スクール
サポート隊

・里地里山学習
・地域の方
・星稜大学生

ビオトープ整備
・地域の方
・育友会

カブトムシ配付

学校運営協議会

少連の役割

働き方改革を
推進するには

クマについて

不登校が0
はすごい

地域の中で
育っていること
が豊かな感性
につながる

小学校での
AIって？

星稜高校・
大学との連携



働き方改革について

【今年度】

- ・日課の変更（余剰時間の削減）
- ・業者によるクラスの写真の撮影（1・6年生のみ）
- ・卒業アルバム 卒業時に配付
- ・ICT活用による業務の効率化
- ・チームでの指導（担任のみでの負担軽減）
- ・My 退校日（自己管理）の設定

来年度に向けて

- ・学級数の減少により 1 クラスの学年が増加
 - △担任の負担 増
 - △安全性の担保
- 5・6 年生合同での合宿に
二学年ならではの在り方を検討していく

その他

生成AIやSNSを利用し、写真を不適切に加工、拡散することは法律に触れる場合がある

(例えば)

卒業アルバムの写真をSNSにあげる、加工して

拡散する等の事案が発生している

ネットの匿名性・拡散性に特に注意すること