

令和4年度 英語学習実施状況について

金沢市立大徳小学校

①小学6年生 英語学習についてのアンケート(令和5年1月実施)

(%)

		そう思う	どちらかと言えば そう思う	どちらかと言えば そう思わない	そう思わない	無回答
問1	英語の勉強が好きだ。	27.0	34.0	29.0	9.0	
問2	英語の勉強は大切だ。	65.0	27.0	7.0	2.0	
問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	34.0	47.0	15.0	3.0	
問4	英語の授業の内容が分かる。	61.0	27.0	9.0	3.0	
問5	先生や友達に英語で質問することができる。	28.0	50.0	13.0	9.0	
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	36.0	45.0	10.0	9.0	
問7	アルファベットの大文字が書ける。	92.0	4.0	3.0	1.0	
問8	アルファベットの小文字が書ける。	88.0	8.0	3.0	1.0	
問9	教科書やピクチャーディクショナリーの単語や英文を書き写すことができる。	87.0	8.0	3.0	3.0	
問10	教科書の単語や英文を読むことができる。	45.0	39.0	11.0	5.0	

②指導改善の具体策

- ・可能な限り、ネイティブ（校区ALTや国際交流員）の方と関わる機会を設ける。
- ・単元ゴールの設定を工夫し、児童が目的意識を持って授業に参加できるようにする。

③学校関係者評価

- ・英語を苦手と感じている子が少しでも自信を持てるようになったらよい。
- ・中学校に進学する際、英語に苦手意識を持つ児童が多くいる。小学校段階で文構造をある程度理解し、中学校の学習に入るときにスムーズに学習に取り組めるような工夫があると良い。

令和4年度 英語学習実施状況について

金沢市立〇〇小学校

学校名を記入

①小学6年生 英語学習についてアンケート（令和5年1月実施）

(%)

①問1～10には「小学6年生 英語学習についてのアンケート（令和5年1月実施）」より抜粋した項目が記載されているので、各学校のアンケート結果を記入し、作成する。

※アンケート結果は、令和5年2月27日付けで各学校へC4th文書連絡で送付済み

問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	26.7	61.0	9.5	2.9	0.0
問4	英語の授業の内容がわかる。	30.5	54.3	12.4	1.9	1.0
問5	英語で先生や友達に質問することができる。	21.0	43.8	20.0	4.8	10.5
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	20.0	45.7	17.1	6.7	10.5
問7	アルファベットの大文字が書ける。	79.0	6.7	1.0	2.9	10.5
問8	アルファベットの小文字が書ける。	74.3	8.6	3.8	2.9	10.5
問9	教科書やピクチャーディクショナリーの単語や英文を書き写すことができる。	44.8	27.6	12.4	4.8	10.5
問10	教科書の単語や英文を読むことができる。	21.0	33.3	22.9	11.4	11.4

②指導改善の具体策（令和5年2月実施「英語教育に関する報告書」より）

- ・外国の方との交流さらに広げられ
- ・意識調査よりS習できるように

②「英語教育に関する報告書（令和5年2月実施）」で記載された「来年度に向けての指導改善の具体策」を例に記入し、作成する。

※必要に応じて変更・追加等をしてよい。

③学校関係者評価

学校関係者・・・学校運営協議会委員（当該学校の職員を除く）

評価の例)

・英語の勉強が好きな児童の割合は高いが、英語で質問したり、答えたりすることの肯定的な回答の割合はやや低い。児童が英語を話すことに自信が持てるように、外国の方との交流を増やすとよい。

・アルファベットを書くことができると感じている児童の割合が高い。ショートタイムの時間にアルファベットを使った活動を取り入れていくとよい。