

令和3年度 英語学習実施状況について

金沢市立戸板小学校

①小学6年生 英語学習についてのアンケート(令和4年1月実施)

(%)

		そう思う	どちらかと言えば そう思う	どちらかと言えば そう思わない	そう思わない	無回答
問1	英語の勉強が好きだ。	43.0	33.0	23.0	1.0	0.0
問2	英語の勉強は大切だ。	77.0	17.0	5.0	1.0	0.0
問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	47.0	43.0	9.0	0.0	1.0
問4	英語の授業の内容がわかる。	55.0	39.0	5.0	1.0	0.0
問5	英語で先生や友達に質問することができる。	24.0	45.0	26.0	5.0	0.0
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	25.0	49.0	23.0	3.0	0.0
問7	アルファベットの大文字が書ける。	86.0	11.0	2.0	0.0	1.0
問8	アルファベットの小文字が書ける。	85.0	12.0	2.0	2.0	0.0
問9	教科書やピクチャーディクショナリーの単語や英文を書き写すことができる。	82.0	17.0	1.0	0.0	0.0
問10	教科書の単語や英文を読むことができる。	41.0	35.0	19.0	5.0	1.0

②指導改善の具体策(令和4年2月実施「英語教育に関する報告書」より)

- ・相手意識・目的意識をもてるように、具体的なコミュニケーションの場面設定をおこなう。
- ・学習したことと日常生活を関連付けられるように、単元の中で学習した表現をどのような場面で使うことができるのか考える場面を設ける。

③学校関係者評価

- ・英語のみならず、日々の教育活動を通して、人に伝えたいという思いを持つことができる子に育てていくことが大切である。
- ・児童の好きなこと等、児童が表現したくなるような課題設定をしていくことが大切である。
- ・表現の仕方はもちろんのこと、異文化に興味を持つことができるような場を設定していくことも有効な手立てである。

令和2年度 英語学習実施状況について

金沢市立戸板小学校

①小学6年生 英語学習についてのアンケート(令和3年1月実施) (%)

		そう思う	どちらかと言えば そう思う	どちらかと言えば そう思わない	そう思わない	無回答
問1	英語の勉強が好きだ。	46.0	39.0	10.0	5.0	0.0
問2	英語の勉強は大切だ。	86.0	12.0	1.0	2.0	0.0
問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	67.0	23.0	8.0	2.0	0.0
問4	英語の授業の内容がわかる。	77.0	23.0	1.0	0.0	0.0
問5	英語で先生や友達に質問することができる。	53.0	32.0	10.0	6.0	0.0
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	42.0	43.0	11.0	5.0	0.0
問7	アルファベットの大きい文字が書ける。	97.0	2.0	1.0	0.0	0.0
問8	アルファベットの小さい文字が書ける。	89.0	7.0	2.0	2.0	0.0
問9	教科書やピクチャーディクショナリーの単語や英文を書き写すことができる。	92.0	5.0	2.0	1.0	1.0
問10	教科書の単語や英文を読むことができる。	62.0	29.0	5.0	5.0	0.0

②来年度に向けての指導改善の具体策(令和3年2月実施「英語教育に関する報告書」より)

- ・相手意識・目的意識をもてるように、具体的なコミュニケーションの場面設定をおこなう。
- ・学習したことと日常生活を関連付けられるように、単元の中で学習した表現をどのような場面で使うことができるのか考える場面を設ける。

③学校関係者評価

・実際に、外国の方と出会う、お話を聞く等、英語によるコミュニケーションに必要感をもたせることができるとよい。外国の方と交流するような機会を設定することで、外国の方々の生活や言葉への興味関心を高めることができるとよい。

・英語を学ぶ楽しさを味わわせることが大切である。そのためには、まず教師が英語を楽しんでいる姿を見せること、歌等を取り入れ楽しくなる工夫をすること等に取り組んでみたらいいのではないか。

・英語の学習では、臆せず発話することが大切である。しかし、なかなか発話することに対する自信が持てず、抵抗感のある子が多いことが調査から見て取れる。ヒントカード等、発話の手助けになるような工夫を継続してほしい。

令和元年度 英語学習実施状況について

金沢市立戸板小学校

①小学6年生 英語学習意識調査（令和元年度12月実施） (％)

		そう思う	どちらかと言えば そう思う	どちらかと言えば そう思わない	そう思わない	無回答
問1	英語の勉強が好きだ。	41.7	35.3	15.8	7.2	0.0
問2	英語の勉強は大切だ。	82.0	13.7	3.6	0.7	0.0
問3	ショートタイムの時間は英語の勉強に役立っている。	59.0	37.4	2.9	0.7	0.0
問4	英語の授業がわかる。	44.6	43.2	10.8	1.4	0.0
問5	英語で先生や友達に質問することができる。	33.1	42.4	19.4	4.3	0.7
問6	先生や友達の英語の質問に英語で答えることができる。	26.6	48.2	21.6	2.9	0.7
問7	アルファベットの大文字が書ける。	92.1	5.8	0.7	0.7	0.7
問8	アルファベットの小文字が書ける。	86.3	9.4	2.2	0.7	1.4
問9	副読本「Sounds Good Jump」の文を見て、書き写すことができる。	78.4	14.4	6.5	0.0	0.7
問10	副読本の本文を声に出して読むことができる。	43.2	30.9	17.3	7.9	0.7

②来年度に向けての指導改善の具体策(令和元年度2月実施「英語教育に関する報告書」より)

- ・単元の中で、学習した表現をどんな場面で使えるかを考えたり、具体的な場面設定の中でコミュニケーションを行う場面を設定したりする。

③本校の成果・課題

成果

- ・友達と英語でのコミュニケーション活動を積極的におこない、楽しんでいる児童が多い。
- ・アルファベットを正しく書くことは概ねできている。

課題

- ・前に学習したこととつなげて考えたり、学んだ表現を日常生活とつなげたりすることがあまりできていない。
→既習表現を使う場面を設定する。
→どんな場面で使うかを考えさせたり、具体的な場面設定をしてコミュニケーション活動をおこなったりする。

④学校関係者評価

- ・成果と課題をしっかりと把握した上で、今年度の取組について具体的に考えられているのがよい。
- ・これからの時代には、英語が必要であるので、しっかりと力をつけて欲しい。
- ・楽しみながら、英語の力をつけることができるような工夫がされているので、是非、取組を継続して欲しい。
- ・日常生活とつなげるという観点からは、家庭でもできることに取り組んでいきたい。