

| |
|------|
| 学校番号 |
|------|

| |
|----|
| 33 |
|----|

学校いじめ防止基本方針

令和6年4月

金沢市立富樫小学校

目 次

| | | |
|-----|----------------------------|------|
| 第1 | いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項 | 1 |
| 1 | いじめの定義 | 1 |
| 2 | いじめの理解 | 1 |
| (1) | いじめの基本的な考え方 | 1, 2 |
| (2) | 犯罪につながるいじめ | 3 |
| (3) | インターネットを通じて行われるいじめの特徴 | 3 |
| 3 | いじめの防止等に関する基本的な考え方 | 4 |
| (1) | いじめの未然防止 | 4 |
| (2) | いじめの早期発見 | 4 |
| (3) | いじめへの対処 | 4 |
| (4) | 学校・家庭・地域との連携 | 4 |
| (5) | 関係機関との連携 | 4 |
| (6) | いじめが「解消している」状態 | 5 |
| ① | いじめに係る行為が止んでいること | |
| ② | 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと | |
| 第2 | いじめの防止等のための対策の内容に関する事項 | 6 |
| 1 | 学校が実施すべき施策 | 6 |
| (1) | 学校いじめ防止基本方針の策定 | 6 |
| (2) | いじめ問題対策チーム設置（常設） | 6 |
| ① | 目的 | |
| ② | 構成 | |
| ③ | 役割 | |
| (3) | いじめの防止等の取組の基本的な考え方 | 7 |
| ① | いじめの未然防止 | 7, 8 |
| ② | いじめの早期発見 | 9 |
| ③ | いじめへの対処 | 10 |

| | |
|--------------------|-------|
| (4) いじめの防止等の具体的な取組 | 1 1 |
| ① 授業改善に関わる取組 | } 1 1 |
| ② 道徳教育や人権教育等の充実 | |
| ③ 自己有用感や自己肯定感を育む取組 | } 1 2 |
| ④ 児童会や生徒会の取組 | |
| ⑤ 情報モラル教育の充実 | |
| ⑥ アンケートや教育相談 | |
| ⑦ 校内研修の実施 | } 1 3 |
| ⑧ 家庭や地域との連携 | |
| ⑨ 年間指導計画の作成と評価 | |

| | |
|----------------------------------|---------------|
| (5) いじめの早期発見に関する留意事項 | 1 5 |
| ① 学校で分かるいじめ発見のポイント | 1 5, 1 6, 1 7 |
| ② 家庭で分かるいじめ発見のポイント | 1 7, 1 8 |
| (6) いじめへの対処に関する留意事項 | 1 9 |
| ① いじめを受けている児童への対応 | 1 9 |
| ② いじめを行っている児童への対応 | 2 0 |
| ③ いじめを受けている児童の保護者への学校の対応 | 2 0 |
| ④ いじめを行っている児童の保護者への学校の対応 | 2 1 |
| ⑤ 周りで見えていたり、はやし立てたりしている児童への学校の対応 | 2 1 |

2 重大事態への対処 2 1

| | |
|-----------------------------|---------------|
| (1) 重大事態の発生と報告 | 2 2 |
| ① 重大事態の意味 | |
| ② 重大事態の報告 | |
| (2) 学校又は教育委員会による調査 | 2 2, 2 3, 2 4 |
| ① 調査の趣旨及び調査主体 | |
| ② 調査を行うための組織 | |
| ③ 事実関係を明確にするための調査の実施 | |
| ④ その他留意事項 | |
| (3) 調査結果の提供及び報告 | 2 4 |
| ① いじめを受けた児童及びその保護者への適切な情報提供 | |
| ② 調査結果の報告 | |

第3 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項 2 5

| | |
|--------------------------|-------------|
| 1 学校いじめ防止基本方針の策定状況の確認と公表 | 2 主な相談機関の案内 |
|--------------------------|-------------|

第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめの定義

「いじめ」とは、児童に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している等当該児童と一定の人的関係にある他の児童が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものをいう。

【いじめの態様】

- ① 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ② 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ③ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ④ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ⑤ 金品をたかられる。
- ⑥ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ⑦ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ⑧ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 等

（「国の基本方針」文部科学省）

【本基本方針で使用する用語の略称について】

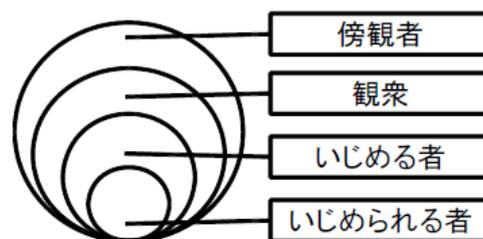
- ・「法」…いじめ防止対策推進法
- ・「国の基本方針」…いじめの防止等のための基本的な方針（平成29年3月14日改定）
- ・「重大事態ガイドライン」…いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（平成29年3月策定）
- ・「金沢市基本方針」…金沢市いじめ防止基本方針
- ・「学校基本方針」…学校いじめ防止基本方針
- ・「連絡協議会」…金沢市いじめ問題対策連絡協議会
- ・「対策委員会」…金沢市いじめ防止等対策委員会
- ・「教育委員会」…金沢市教育委員会
- ・「生徒指導支援室」…金沢市教育委員会学校指導課生徒指導支援室
- ・「学校教育センター」…金沢市教育プラザ学校教育センター

2 いじめの理解

(1) いじめの基本的な考え方

- ・いじめは、どの児童にも、どの学校でも、起こりうるものである。
- ・嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」に関しては、多くの児童がいじめられる側、いじめる側を入れ替わりながら経験するものである。
- ・「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり、多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」とともに、生命又は身体に重大な危険を生じさせるものである。

- いじめは、「いじめる者」と「いじめられる者」という二者関係だけで成立しているのではなく、「観衆」として、はやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在によって成り立っているものである。また、学級等の所属集団における構造上の問題(例えば無秩序性や閉塞性)も深く影響している。



「いじめの四層構造」

- いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われるものである。例えば、けんかやふざけ合いであっても児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断して対応し、場合によっては「いじめ」という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対処も可能である。

【いじめは笑いに隠される】

- いじめられる児童は、自分がいじめられているという事実を認めたくないと思い、いじめという行為を「冗談」や「遊び」に転化させたいという気持ちが働き、ひどいことをされても軽微に見せかけようとしたり、笑ったりして、「自分は大丈夫だ」「心配ない」ということを、周囲や自分自身に示そうすることがある。
- このことが、いじめ行為を維持・悪化させることにもなり、教師によるいじめ発見を難しくさせることがあるだけでなく、いじめる児童から「あれは遊びだった」「あいつも喜んでいた」という逃げ口上を生むことにもなる。

(「いじめを見逃さない学校づくり」H24.10 石川県教育委員会)

(2) 犯罪につながるいじめ

「いじめ」という言葉で、その行為が「犯罪」に該当することを見えにくくしている場合があり、児童に対していじめの行為の中に犯罪に該当する行為があることを指導する必要がある。

【学校において生じる可能性がある犯罪行為等について（事例）】

- ・同級生の腹を繰り返し殴ったり蹴ったりする→【暴行】（刑法第 208 条）
- ・顔面を殴打しあごの骨を折るケガを負わせる→【傷害】（刑法第 204 条）
- ・プロレスと称して同級生を押さえつけたり投げたりする
→【暴行】（刑法第 208 条）
- ・断れば危害を加えると脅し、汚物を口にいれさせる
→【強要】（刑法第 223 条）
- ・断れば危害を加えると脅し、性器を触る→【強制わいせつ】（刑法第 176 条）
- ・断れば危害を加えると脅し、現金等を巻き上げる→【恐喝】（刑法第 249 条）
- ・教科書等の所持品を盗む→【窃盗】（刑法第 235 条）
- ・自転車を故意に破損させる→【器物損壊】（刑法第 261 条）
- ・学校に来たら危害を加えると脅す→【脅迫】（刑法第 222 条）
- ・校内や地域の壁や掲示板に実名を挙げて、「万引きをしていた」、「気持ち悪い」、「うざい」などと悪口を書く→【名誉毀損、侮辱】（刑法第 230 条、231 条）
- ・学校に来たら危害を加えると脅すメールを送る→【脅迫】（刑法第 222 条）
- ・特定の人物を誹謗中傷するため、インターネット上のサイトに実名を挙げて「万引きをしていた」、「気持ち悪い」、「うざい」などと悪口を書く
→【名誉毀損、侮辱】（刑法第 230 条、231 条）
- ・携帯電話で児童の性器の写真を撮り、インターネット上のサイトに掲載する→【児童ポルノ提供等】（児童買春・児童ポルノ禁止法第 7 条）

（「早期に警察へ相談・通報すべきいじめ事案について（通知）」H25. 5. 16 文部科学省）

(3) インターネットを通じて行われるいじめの特徴

インターネット上でのメールやソーシャル・ネットワーキング・サービス（SNS）※1等を利用したいじめは、次のような理由から、特に大人の目に触れにくく、より一層発見が難しい。

- ・匿名性の高さから、不特定多数の者によって安易に誹謗・中傷等の書き込みが行われる。
- ・情報のやり取りが容易に速くできるため、いじめが思わぬ速さで深刻化する。
- ・画像や動画の所持・加工・拡散といった二次的な被害が生じやすく削除が困難である。
- ・パスワードをかけた仲間内で発生していることがある。 等

インターネット上のいじめは、刑法上の名誉毀損罪や侮辱罪、民事上の損害賠償請求の対象となり得ることから、インターネット上のいじめが重大な人権侵害に当たり、被害者等に深刻な傷を与えかねない行為であることを理解させる取組を行うことが必要である。

※1 「ソーシャル・ネットワーキング・サービス（SNS）」…参加者が互いに友人を紹介し合って、新たな友人関係を広げることを目的に設けられたインターネット上のサイトのこと。

3 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(1) いじめの未然防止

いじめは、どの児童にも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全児童を対象として未然防止の取組を行うことが、最も合理的かつ有効な対策である。そのため、ささいな行為がいじめにつながらないように潤いに満ちた土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取組が必要である。

(2) いじめの早期発見

いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、たとえ、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの視点を持って、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。また、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、相談電話窓口の周知等により、児童がいじめを訴えやすい体制を整えるとともに、家庭や地域と連携して児童を見守ることが必要である。

(3) いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、学校は直ちに、いじめを受けた児童や、いじめを知らせてきた児童の安全を確保し、いじめを行ったとされる児童に対して事情を確認した上で適切に指導するなど、組織的な対応を行うことが必要である。また、家庭や金沢市教育委員会（以下「教育委員会」という。）への連絡・相談や、事案に応じ、関係機関との連携を図ることが必要である。

(4) 学校・家庭・地域との連携

社会全体で児童を見守り、健やかな成長を促すため、学校と家庭、地域との連携が必要である。例えば、学校が育友会や地域の関係団体等といじめの問題について協議する機会を設けるなど、いじめの問題について家庭、地域と連携した対策を推進することが必要である。また、より多くの大人が児童の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。

(5) 関係機関との連携

いじめの問題に対し、必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所、医療機関、法務局の人権擁護機関等）との適切な連携を図るため、日頃より情報共有体制を構築しておくことが必要である。

(6) いじめが「解消している」状態

いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が少なくとも3か月継続していることとする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、いじめ問題対策チームの判断により、より長期の期間を設定する。教職員で、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。

② 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められることとする。被害児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

いじめが解消に至っていない段階では、被害児童を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する。いじめ問題対策チームにおいて、いじめが解消に至るまで被害児童の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、全教職員で、当該いじめの被害児童及び加害児童を、日常的に注意深く観察する。

第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

1 学校が実施すべき施策

(1) 学校いじめ防止基本方針の策定

各学校は、法第13条に基づき、国の基本方針と金沢市基本方針を参酌して、自らの学校として、どのようにいじめの防止等の取組を行うかについての基本的な方向や、取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）として定めるものとする。その内容としては、例えば、いじめの防止のための取組、早期発見・事案対処の在り方、教育相談体制、生徒指導体制、校内研修等を具体的に定めたり、これらに関する年間計画（学校いじめ防止プログラム等）を定めたりすることが考えられる。また、学校基本方針は、学校ホームページへの掲載その他により、入学時・各年度の開始時に児童や保護者等に対して、説明・周知するものとする。

(2) いじめ問題対策チームの設置（常設）

学校は、法第22条に基づき、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的かつ組織的に行うため、中核となる「いじめ問題対策チーム」を置く。

① 目的

いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行うことや、いじめの早期発見・事案対処に向けて、平時からいじめの問題に備え、いじめの発見時には、迅速かつ積極的な対応を行う。また、必要に応じて、学校基本方針が適切に機能しているかについての点検を行い、学校基本方針の見直し（PDCAサイクルの実行）を行うこととする。

② 構成

校長をトップに、教頭、教務、生徒指導主事、学年代表、養護教諭、教育相談担当等とし、必要に応じて学級担任や教科担任等が加わるものとする。さらに、実情に応じて、スクールカウンセラー、学校医等の専門的知識を有する外部人材等を加え構成する。

また、校務分掌においては、従来の生徒指導部会等からは独立し、委員会（部会）扱いとして組織図に位置づける。

※いじめ問題対策チームを「常設する」とは、

会合の定期的開催を増やすということではなく、日常的にいじめに関する情報が教職員間で交換・共有されている状態を指す。

そのために、校長等管理職に教職員や児童の声が届く仕組みを整え、教職員全員がいじめの問題について正しい理解や鋭い感覚をもち、常にいじめの問題に係る情報を一人で抱え込むことなく組織的に共有し、即応できる体制を維持すること。

③ 役割

- ・未然防止の推進など学校基本方針に基づく取組の実施，進捗状況の確認，定期的検証
- ・教職員の共通理解と意識啓発
- ・児童や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発，意見聴取
- ・個別面談や相談の受け入れ及びその集約（情報収集・共有化等）
- ・いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約（事実関係の把握・組織的判断等）
- ・発見されたいじめ事案への対応（情報の集約と記録・共有化等）
- ・重大事態への対応

(3) いじめの防止等の取組の基本的な考え方

① いじめの未然防止

未然防止の基本は，児童が，周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中，安全・安心に学校生活を送ることができ，規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくり・集団づくり・学校づくりを行っていくことである。

ア いじめを許さない雰囲気づくり

全校集会や学級活動（ホームルーム活動）などで校長や教職員が，日常的にいじめの問題について触れ，「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を学校全体に醸成していくことが大切である。

なお，教職員の不適切な認識や言動が，児童を傷つけたり，他の児童によるいじめを助長したりする。特に，教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言は，いじめを行った児童や，周りで見えていたり，はやし立てたりしている児童を容認するものにほかならず，いじめを受けた児童を孤立させ，いじめを深刻化させるので，指導の在り方には細心の注意を払う。

イ 分かる授業づくりの推進

児童が学校で過ごす中で一番長い時間は授業であり，授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスの要因とならないよう，一人一人を大切にした分かりやすい授業づくりを進めていくことが大切である。

また，「自分でみんなで考える金沢型学習スタイル」（平成27年12月 金沢市教育委員会）を参考に，授業改善を推進することが必要である。

ウ 障害のある児童等への支援

- ・発達障害を含む，障害のある児童がかかわるいじめについては，教職員が個々の児童の障害の特性への理解を深めるとともに，当該児童のニーズや特性，専門家の意見を踏まえた適切な指導及び必要な支援を行うことが必要で

ある。

- ・海外から帰国した児童や外国人の児童，国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる児童は，言語や文化の差等から，いじめが行われることのないよう外国人児童等に対する理解を促進するとともに，学校全体で注意深く見守り，必要な支援を行う。
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童に対するいじめを防止するため，LGBT等について，教職員への正しい理解の促進や，学校の必要な対応について周知する。
- ・東日本大震災等により被災した児童又は原子力発電所事故により避難している児童（以下「被災児童」という。）については，当該児童に対する心のケアを適切に行い，細心の注意を払いながら，被災児童に対するいじめの未然防止・早期発見に取り組む。
- ・新型コロナウイルス感染症等の罹患者や濃厚接触者を対象とした差別・偏見・いじめ・誹謗中傷などが起きることのないよう、児童生徒に対して指導するとともに、保護者に対しても理解を求める。
- ・上記の児童を含め，学校として特に配慮が必要な児童については，日常的に，当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに，保護者との連携，周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。

エ 自己有用感^{※4}や自己肯定感^{※5}の涵養

ねたみや嫉妬などいじめにつながりやすい感情を減らすために，全ての児童が，「認められている」，「満たされている」という思いを抱くことができるよう，学校の教育活動全体を通じ，児童が活躍でき，「他者の役に立っている」と感じ取ることのできる機会を全ての児童に提供し，児童の自己有用感が高められるよう努める。また，自己肯定感を高められるよう，困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。

※4 「自己有用感」…他者との関係の中で、「自分は役に立っている」など，自分の存在を価値あるものと受け止められる感覚のこと。

※5 「自己肯定感」…「ありのままの自分でいいんだ」など，自分の存在や価値を肯定する感覚や感情のこと。

オ 児童が自らいじめを学ぶ機会の設定

児童自身が，いじめの問題を自分たちの問題として受け止めるために，自らが学び，主体的に考え，いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

② いじめの早期発見

早期発見の基本は、児童のささいな変化に気づき、気付いた情報を確実に共有し、そして、情報に基づき速やかに対応することである。児童の変化に気付かずにいじめを見過ごしたり、せっかく気づきながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりすることは、絶対に避けなければならない。

ア アンケート調査や教育相談の実施

全ての学校は、定期的なアンケート調査や定期的な教育相談を年間計画に基づき実施し、いじめの実態把握に取り組むとともに、児童が日頃からいじめを訴えやすい雰囲気をつくる。ただし、アンケートはあくまで手法の一つであり、本当のことを書けなかったり、実施した後にいじめが起きたりする場合があることに留意しなければならない。

イ 教師と児童の信頼関係の構築

いじめの訴えや発見は、教師と児童の信頼関係の上で初めてありうることを踏まえ、日常的な人間関係づくりが必要である。休み時間や放課後等での会話や声かけ等の交流を通して、信頼関係を構築し、交友関係や悩みを把握するよう努める。

なお、児童から教職員に相談があった場合、後で話を聞くと行って対応しないなど、その思いを裏切ったり踏みにじったりしないよう、十分注意する必要がある。

ウ 家庭や地域との連携

保護者アンケートや保護者懇談等を通して、家庭との連携を図るとともに、日頃から、校区の公民館や見守り隊等とも連携を密に行い、児童が健やかに成長するよう学校と家庭、地域が一体となって見守ることができるよう支援していく必要がある。

エ 教職員間の情報共有

いじめについて集まった情報については、たとえささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階から複数の教職員で的確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、学校全体で組織的に共有することが必要である。

そのため、月1回の職員会議に加え、毎週金曜日の終礼後に情報交流タイム

「プチ児童理解の会」を設け、児童の様子を全職員で共有できるようにする。

③ いじめへの対処

いじめを発見したり通報を受けたりした場合には、特定の教職員で抱え込まず、迅速かつ組織的に対応する。いじめを受けた児童を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度でいじめを行った児童を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、児童の人格の成長に主眼を置いた指導を行うことが大切である。教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応に当たる。

ア 組織的な指導体制の確立

学校は、「いじめ問題対策チーム」を組織する。発見・通報を受けた教職員は直ちにその行為を止めるとともに「いじめ問題対策チーム」に情報を報告・共有した後、組織的に対応する。このため、教職員は平素より、いじめを把握した場合の対処の在り方について、理解を深めておくことが必要であり、また、学校における組織的な対応を可能とするような体制整備が必要である。

イ 関係機関との連携

学校がいじめを認知した際、校長は、責任を持って教育委員会に報告する。

学校や教育委員会が、いじめを行う児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合において、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、いじめを受けている児童を徹底して守り通すという観点から、学校はためらうことなく所轄警察署と相談して対処する。

なお、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

ウ インターネットを通じて行われるいじめへの対応

インターネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、学校は直ちに削除するための措置をとる。速やかに削除することが難しい場合には、教育委員会に連絡し、地方法務局や警察等の関係機関と連携して対応する。また、児童が悩みを抱え込まないように、インターネット上の人権侵害情報に関する相談の受付など、関係機関を周知するとともに、学校の教育活動全体を通して、情報モラル教育の充実を図る。

(4) いじめの防止等の具体的な取組

学校は、いじめの防止等に向けて、以下の①～⑨について、具体的な取組を行うこととする。

① 授業改善に関わる取組

「日々の学校生活の改善から未然防止は始まる」という観点から、積極的に授業改善を行う。その際、「自分でみんなで考える金沢型学習スタイル」（平成27年12月 金沢市教育委員会）及び「ICT版金沢型学習スタイル」（令和3年3月 金沢市教育委員会）を参考にし、焦点化した取組を教職員が共通実践する。

【取組】

- ・学期に1回以上、全体研、分科研や学年研を活用し教職員相互で授業を参観し合う。
- ・学校全体で「話す聞く姿勢」を共通理解し、学習規律を徹底する。
- ・児童が自分の意見や考え持ち表現する場を設定する。
- ・「授業5か条」（小中一貫教育）を共通実践する。
- ・「衣食住」の取組を共通実践する。

② 道徳教育や人権教育等の充実

人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の大切さとともに他の人の大切さを認め、お互いの人格を尊重する態度を養うよう、学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育等の充実を図る。

【取組】

- ・週案に内容項目を明記し、ねらいを明確にした道徳の授業を実施する。
- ・道徳の教育課程の年間指導計画を週案に綴り、指導した内容項目を確認する。
- ・夏季に、共通の題材（絵本、ビデオ等）を用いて人権と平和に関わる授業を実施する。
- ・人権週間に、人権に関わる絵本の読み聞かせをする。

③ 自己有用感や自己肯定感を育む取組

学校行事や体験活動を通して、集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を育むために、児童自らが主体的に取り組む中で、互いのことを認め合ったり、心のつながりを感じたりできるよう意識的に活動を工夫する。

【取組】

- ・運動会などの行事でより多くの児童に役割を与える。
- ・学年に応じ実行委員の活動を通して児童に役割を与える。
- ・児童会の委員会活動等を充実させる。

④ 児童会や生徒会の取組

児童会が中心となり、児童自らがいじめの問題について学び、主体的に考え、いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

【取組】

- ・児童会が中心となって、あいさつ運動を行う。
- ・月の生活目標を意識した委員会活動を行う。

⑤ 情報モラル教育の充実

情報発信による人・社会への影響や、ネットワーク上のルール・マナーを守ることの意味について考えさせるなど、情報モラル教育を児童の発達の段階に応じて体系的に推進する。また、携帯電話・インターネット等の利用の問題に関しては、家庭との連携を図り、適切に指導を行う。

【取組】

- ・外部の講師を招き、携帯電話やネットいじめ防止に関わる学習会を6年生で実施する。
- ・年間指導計画に基づき、インターネットの有効な活用方法とそこに潜む危険性等について指導する。(各学年)

⑥ アンケートや教育相談

年間に複数回(学期に1回以上)のアンケート調査及び定期的な教育相談を実施し、いじめの実態把握・早期発見に努める。

【取組】

- ・学期に1回「学校生活アンケート」を実施する。
- ・7月と12月に「児童アンケート」を実施し、結果の集計分析を行う。
- ・無記名で行う「金沢市いじめアンケート」「金沢市『携帯電話・インターネット』アンケート」を活用し、いじめの背景等の実態把握に努める。
- ・相談箱を設置し、児童が相談を希望する相手(教員、スクールカウンセラー等)に相談できるようにする。
- ・各種調査結果をもとに、いじめ問題対策会議や児童理解の会を開催し、共通理解を図る。

⑦ 校内研修の実施

全ての教職員が共通認識をもって対応するため、少なくとも年に複数回(年度当初及び1学期中に自殺予防教育を含めて実施)、年間計画に位置づけ、いじめをはじめとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を行う。

【取組】

- ・いじめ防止基本方針を共通理解し，校内体制の確認を行う。
- ・各種調査の結果をもとに，いじめの防止等の具体的な取組の検証を行う。
- ・外部の講師を招き，児童理解，いじめの防止等についての研修を行う。

⑧ 家庭や地域との連携

学校基本方針の策定後，児童や保護者・地域に対して，その主旨や理解しておいてもらいたい点について説明する。また，学校のホームページでも公表する。

その他，保護者懇談や学校通信などを通じて家庭との緊密な連携協力を図る。

【取組】

- ・学校公式ホームページで，学校いじめ防止基本方針を公表する。
- ・「金沢市いじめアンケート」及び「金沢市『携帯電話・インターネット』アンケート」の結果について，本市の結果と比較しながら保護者に提示する。
- ・保護者懇談において，児童の状況について情報交換する。
- ・児童クラブや地域のスポーツ団体等の指導者と情報交換する機会を設ける。

⑨年間指導計画表

| 月 | 学校行事等 | いじめの防止等に関わる取組 | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|---|------------------|
| | | ①授業改善に関わる取組 | ②道徳教育や人権教育等の充実 | ③自己有用感や自己肯定感を育む取組 | ④児童会の取組 | ⑤情報モラル教育の充実 | ⑥アンケートや教育相談 | ⑦校内研修の実施 | ⑧家庭や地域との連携 |
| 4 | 始業式・入学式 授業参観 さわやか集会 | 重点の確認 1学期の取組の共通理解 全体研・分科研 | 重点項目の確認 道徳科年間指導計画表の配付 | 特別活動の全体計画・年間計画の確認 1年生を迎える会 | 児童会目標作成 前期委員会発足 児童議会 | 情報モラル教育年間指導計画の確認 | | 職員会議（学校いじめ防止基本方針の周知） 児童理解（身体面・学習面・生活面） | 学校いじめ防止基本方針の周知 |
| 5 | | 学習規律強化週間 全体研・分科研 | | 遠足 | 児童議会 グッドマナー・キャンペーン | 情報モラル学習 | | 児童理解 | |
| 6 | さわやか集会 | 読み聞かせ交流 分科研 | | 運動会 体力テスト | 児童議会 「ノート展覧会」 | ネットいじめ防止講習会 情報モラル学習 | 学校生活アンケート 教育相談 | 児童理解 | |
| 7 | さわやか集会 平和集会 終業式 保護者懇談 | 取組の分析・改善点の明確化 分科研 | 道徳科の実施状況の確認 | | 金沢絆の日 児童議会 | 情報モラル学習 | 保護者アンケート 児童アンケート（集計） 金沢市「携帯電話・インターネット」アンケート | 児童理解 | |
| 8 | 始業式 | 2学期の取組の共通理解 全体研 | | | | | | 校内研修会（事例検討） | 地域訪問 |
| 9 | 文化庁派遣事業 | 分科研 | | 連体 | 児童議会 グッドマナー・キャンペーン | 情報モラル学習 | | 児童理解 | 学校評議員会 |
| 10 | さわやか集会 | 分科研 | | 遠足 なかよし活動 | 前期ふりかえり 後期委員会発足 児童議会 | 情報モラル学習 | 金沢市いじめアンケート 学校生活アンケート | 児童理解（専門員） | |
| 11 | さわやか集会 感謝の会 | 読み聞かせ交流 分科研 | 道徳科の授業公開 | | 児童議会 ボランティアの方々への手紙（感謝の会） | 情報モラル学習 6年児童保護者 ネットいじめ防止講演会 | 教育相談 | 児童理解 | 携帯電話等の適切な利用の呼びかけ |
| 12 | 終業式 | 取組の分析・改善点、3学期の取組の共通理解 分科研 | 人権週間の取組 道徳科の実施状況の確認 | | 児童議会 | 情報モラル学習 | 保護者アンケート 児童アンケート（集計） | 児童理解 | |
| 1 | さわやか集会 始業式 授業参観 | 分科研 | | なわとび交流 | 児童議会 グッドマナー・キャンペーン | 情報モラル学習 | | 校内研修会（各種調査結果の分析） | 学校評議員会 |
| 2 | 児童会引き継ぎ式 6年生を送る会 | 取組の分析・改善点の明確化 分科研 | 道徳教育の全体計画・年間指導計画の見直し 人権教育の取組 | 特別活動の全体計画・年間計画の見直し | 児童議会 | 情報モラル学習 | 学校生活アンケート 教育相談 | 児童理解（専門員） | いじめアンケート分析 |
| 3 | 卒業式 終業式 | 次年度の重点の確認 全体研・分科研 | 次年度の重点項目の確認 | なかよし遊び | 後期ふりかえり | 情報モラル教育の年間指導計画の見直し | アンケートの見直し | 校内研修会（次年度の取組） 児童理解 | |
| 通年 | ろう学校との作品交流 | 生徒指導の機能を生かした授業改善 授業改善10のポイント 授業で絶対守るべき条 | 年間指導計画に基づく道徳の時間の実施 校内人権（挨拶）デー（毎月28日） | 児童会の委員会活動の充実 | 月目標を意識した委員会活動 あいさつ運動（人権）（毎月28日） | 年間指導計画に基づく情報モラル教育の実施 | | | 学校だより 保護者への連絡 |

(5) いじめの早期発見に関する留意事項

① 学校で分かるいじめ発見のポイント

学校生活の中で、児童は様々な悩みや不安にともなうサインを、言葉や表情、しぐさなどで表している。教師は、一人一人の児童が救いを求めて発するサインを見逃さず、早期に対応する。

<学校での一日>○ いじめを受けている児童が学校で出すサインやクラスの状態

※印 無理にやらされている可能性のあるもの

| 発見の機会 | 観察の視点（特に、変化が見られる点） | |
|----------------|--|---|
| 朝の会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 遅刻・欠席が増える ○ 表情が冴えず、うつむきがちになる ○ ネームを付けないことが固定化する | <ul style="list-style-type: none"> ○ 始業時刻ぎりぎりの登校が多い ○ 出席確認の声が小さい |
| 授業開始時 〔ベル学〕 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 忘れ物が多くなる ○ 用具、机、椅子等が散乱している ○ 一人だけ遅れて教室に入る | <ul style="list-style-type: none"> ○ 涙を流した気配が感じられる ○ 周囲が何となくざわついている ○ 席を替えられている |
| 授業中 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 正しい答えを冷やかされる ○ 発言に対し、しらけや嘲笑が見られる ○ 責任ある係の選出の際、冷やかし半分に名前が挙げられる ○ ひどいアダ名で呼ばれる | <ul style="list-style-type: none"> ○ グループ分けで孤立することが多い ○ 保健室によく行くようになる ○ 椅子に正しく座れない ○ 床にゴミを捨てる ※ 不まじめな態度で授業を受ける ※ ふざけた質問をする ※ テストを白紙で出す |
| 休み時間 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 一人でいることが多い ○ わけもなく階段や廊下等を歩いている ○ 用もないのに職員室等に来る ○ 遊びの中で孤立しがちである ○ 床で寝転がってプロレスごっこをしている | <ul style="list-style-type: none"> ○ 肩を組んで移動している ○ 集中してボールを当てられる ○ 遊びの中で、いつも同じ役をしている ※ 大声で歌を歌う ※ 仲良しでない者とトイレに行く |
| 給食時間 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 給食準備に時間がかかる ○ トイレや手洗いに行ってもなかなか教室に入らない ○ 食べ物にいたずらをされる ○ グループで食べる時、席をはなして | <ul style="list-style-type: none"> ○ 嫌われるメニューの時に多く盛られる ○ 固定化した者がおかわりをする ○ 食器を片付けたあと教室を歩き回る ※ 好きな物を級友に譲る |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ いる ○ その児童が配膳すると嫌がられる | |
| 清 掃 時 〔護美意識〕 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 目の前にゴミを捨てられる ○ 最後まで一人でする ○ 椅子や机がぽつんと残る | <ul style="list-style-type: none"> ※ さぼることが多くなる ※ 人の嫌がる仕事を一人でする |
| 放 課 後 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている ○ 顔にすり傷や鼻血の跡がある ○ 急いで一人で帰宅する | <ul style="list-style-type: none"> ○ 用事がないのに学校に残っている日がある ○ 教室にゴミが散乱している ○ 机椅子などの整理整頓ができていない ※ 他の子の荷物を持って帰る |

○ いじめを行っている児童が学校で出すサインやクラスの状態

| 発見の機会 | 観察の視点（特に、変化が見られる点） | |
|-------------------------------|--|---|
| 授 業 中 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 文具等を本人の許可もないのに勝手に使っている ○ プリント等の配布物をわざと配らなかつたり、床に落としたりする ○ 自分の宿題をやらせている | <ul style="list-style-type: none"> ○ 指名されただけで目配りし、嘲笑する ○ 後ろからイスを蹴ったり、文具等で身体をついたりしている ○ 授業の後片付けを押しつけている ○ 椅子に正しく座れない ○ 床にゴミを捨てる |
| 休 み 時 間 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 嫌なことを言わせたり、触らせたりしている ○ けんかするよう仕向けている ○ 床で寝転がってプロレスごっこをしている | <ul style="list-style-type: none"> ○ 移動の際等、自分の道具を持たせている ○ 平気で蹴ったり、殴ったりしている ○ 肩を組んで移動している |
| 給 食 時 間 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 給食準備に時間がかかる ○ トイレや手洗いに行ってもなかなか教室に入らない ○ 配膳させたり、後片付けさせたりしている ○ 自分の嫌いな食べ物を押しつける | <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の好きな食べものを無理矢理奪う ○ 固定化した者がおかわりをする ○ 食器を片付けたあと教室を歩き回る |
| 清 掃 時 〔護美意識〕 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 雑巾がげばかりさせている ○ 雑巾を絞らせている | <ul style="list-style-type: none"> ○ 机をわざと倒したり、机の中のものを落としたりする |

| | | |
|-------|--|------------------------------------|
| 放 課 後 | <input type="checkbox"/> 教室にゴミが散乱している <input type="checkbox"/> 机椅子などの整理整頓ができていない <input type="checkbox"/> 自分の用事に付き合わせる | <input type="checkbox"/> 待たせて一緒に帰る |
|-------|--|------------------------------------|

<注意しなければならない児童の様子やクラスの状態>

| 様 子 等 | 観察の視点（特に，変化が見られる点） | |
|--------|--|---|
| 動作や表情 | <input type="checkbox"/> 活気がなく，おどおどしている <input type="checkbox"/> 寂しそうな暗い表情をする <input type="checkbox"/> 手遊び等が多くなる <input type="checkbox"/> 独り言を言ったり急に大声を出したりする | <input type="checkbox"/> 視線を合わさない <input type="checkbox"/> 教師と話すとき不安な表情をする <input type="checkbox"/> 委員を辞める等やる気を失う <input type="checkbox"/> 授業中の私語が多くなる ※ 言葉遣いが荒れた感じになる |
| 持ち物や服装 | <input type="checkbox"/> 教科書等にいたずら書きされる <input type="checkbox"/> 持ち物，靴，傘等を隠される <input type="checkbox"/> ネームを付けない | <input type="checkbox"/> 刃物等，危険な物を所持する <input type="checkbox"/> 服装が乱れたり破れたりしている <input type="checkbox"/> 整理整頓ができない |
| そ の 他 | <input type="checkbox"/> 児童の作品が掲示されていなかったり，日記，作文，絵画等に気にかかる表現や描写が表れたりする <input type="checkbox"/> 教科書，教室の壁，掲示物等に落書きがある <input type="checkbox"/> 教材費，写真代等の提出が遅れる <input type="checkbox"/> インターネットや携帯電話のメールに悪口を書き込まれる <input type="checkbox"/> SNSのグループから故意に外される | <input type="checkbox"/> 飼育動物や昆虫等に残虐な行為をする <input type="checkbox"/> 下足箱の中に嫌がらせの手紙等が入っている <input type="checkbox"/> 物が隠されたりなくなったりする <input type="checkbox"/> 教室にゴミが散乱している <input type="checkbox"/> 机椅子などの整理整頓ができていない ※ 校則違反，万引き等の問題行動が目立つようになる |

② 家庭で分かるいじめ発見のポイント

保護者から，児童の家庭での様子について，以下のような相談があった場合，いじめを受けているのではないかと受け止め，指導に当たる。

<いじめを受けている児童が家庭で出すサイン>

- ・衣服の汚れが見られたり、よくけがをしたりしている。
- ・風呂に入りたがらなくなる。（殴られた傷跡等を見られるのを避けるため）
- ・買い与えた学用品や所持品が紛失したり、壊されたりしている。
- ・食欲がなくなったり、体重が減少したりする。
- ・寝付きが悪かったり、夜眠れない日が続いたりする。
- ・表情が暗くなり、言葉数が少なくなる。
- ・いらいらしたり、おどおどしたりして、落ち着きがなくなる。
- ・部屋に閉じこもることが多く、ため息をついたり、涙を流したりする。
- ・言葉遣いが荒くなり、親やきょうだいに反抗したり、八つ当たりしたりする。
- ・親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする。
- ・ナイフ（刃物）などを隠し持つことがある。
- ・登校時刻になると、頭痛、腹痛、吐き気などの身体の不調を訴え、登校を渋る。
- ・転校を口にししたり、学校をやめたいなどと言い出したりする。
- ・家庭から品物やお金を持ち出したり、余分な金品を要求したりする。
- ・親しい友人が家に来なくなり、見かけない者がよく訪ねてくる。
- ・不審な電話や、嫌がらせの手紙が来る。友人からの電話で、急な外出が増える。
- ・自己否定的な言動が見られ、死や非現実的なことに関心をもつ。
- ・投げやりで、集中力がわかない。ささいなことでも決断できない。
- ・テレビゲームなどに熱中し、現実から逃避しようとする。

<インターネットを通じて行われるいじめを受けている児童が家庭で出すサイン>

- ・携帯電話やパソコンを頻繁にチェックする、又は、全く触れようとしなくなる。
- ・親が近づくとパソコンの画面を切り替え、画面を隠そうとする。
- ・インターネットを閲覧した後に、動揺しているような行動をとる。
- ・携帯電話の着信音に、怯えるような態度をとる。
- ・電話やメールの受信後に、そっと一人で出かけようとする。

(6) いじめへの対処に関する留意事項

いじめを発見した場合は、全体に対する指導だけで終わるのではなく、いじめを行っている児童、いじめを受けている児童への個別の指導を徹底するとともに、いじめを行っている児童、いじめを受けている児童双方の家庭にいじめの実態や経緯等について連絡し、家庭の協力を求める。

また、「いじめを絶対に許さない」雰囲気为学校全体に醸成するためにも、周りで見えていたり、はやし立てたりしている児童への指導も行う。

① いじめを受けている児童への対応

【学校】

- ・いじめを受けている児童を必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、教職員の誰かが必ず相談相手になることを約束する。
- ・決して一人で悩まずに、友人や保護者、教職員等誰かに相談すべきことを十分指導する。
- ・いじめの事実関係を正しく把握することが必要であるが、その場合、冷静に、じっくりと児童の気持ちを受容し、共感的に受け止め、心の安定を図る。
- ・いじめを行った児童の謝罪だけで、問題が解決したなどという安易な考えを持たずに、その後の行動や心情をきめ細かく継続して見守る。
- ・児童の長所を積極的に見つけ、認めるとともに、自ら進んで取り組めるような活動を通して、やる気を起こさせ、自信を持たせる。
- ・いじめを受けている児童を守り通すとの観点から、場合によっては、緊急避難としての欠席や転校措置等、保護者と相談しながら弾力的に対応する。

【家庭に望むこと】

- ・子供の様子に十分注意して、子供のどんな小さな変化についても気にかけて、何かあったら学校に相談し、協力していく。
- ・子供の長所を積極的に見つけ、認めるとともに、家族にとってかけがえのない存在であることを理解させ、自信を持たせる。
- ・必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、本人の話を冷静に、じっくりと聞き、子供の気持ちを受容し、共感的に受け止め、心の安定を図る。

② いじめを行っている児童への対応

【学校】

- ・頭ごなしに叱るのではなく、いじめを受けた児童の心理的・肉体的苦痛を十分理解させ、いじめが人間として絶対許されない行為であることを理解させる。
- ・集団によるいじめの場合、いじめを行っていた中心者が、表面に出ていないことがあるため、いじめの集団内の力関係や一人一人の言動を正しく分析して指導する。
- ・いじめを行った児童が、どんなことがいじめであるのか分かっていない場合も考えられるので、どのような行為がいじめであるかをじっくりと説諭する。
- ・いじめの態様によっては、犯罪に当たる場合があることを理解させる。
- ・いじめを行った児童の背景や心理状態等を十分理解し、学校生活に目的を持たせ、人間関係や生活体験を豊かにする指導を根気強く、継続して行う。
- ・いじめが解決したと見られる場合でも、教師の気付かないところで陰湿ないじめが続いていることもあるため、そのときの指導によって解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。

【家庭に望むこと】

- ・いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、本人に十分言い聞かせる。
- ・子供の変容を図るために、子供との今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人と保護者が一緒に考える。

③ いじめを受けている児童の保護者への学校の対応

- ・いじめの訴えはもちろんのこと、どんなささいな相談でも真剣に受け止めて、誠意ある対応に心がける。
- ・家庭訪問をしたり、来校してもらったりして話し合いの機会を早急に持つ。その際、不安と動揺の心で来校する保護者の気持ちを十分に受け止めて、対応策について協議する。また、学校として、いじめを受けている児童守り通すことを十分伝える。
- ・いじめについて、学校が把握している実態や経緯等を隠さずに保護者に伝える。
- ・学校での様子について、その都度家庭に連絡するとともに、必要に応じ個別の面談や家庭訪問を行うなど、解決するまで継続的に保護者と連携を図る。
- ・必要な場合は、緊急避難としての欠席も認めることを伝える。
- ・家庭においても子供の様子に十分注意してもらい、子供のどんな小さな変化についても学校に連絡するよう要請する。

④ いじめを行っている児童の保護者への学校の対応

- ・ いじめの事実を正確に伝え、いじめを受けている児童や保護者のつらく悲しい気持ちに気付かせる。
- ・ 教師が仲介役になり、いじめを受けた児童の保護者と協力して、いじめを解決するため保護者同士が理解し合うように要請する。
- ・ いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、家庭でも十分言い聞かせてもらうよう要請する。
- ・ いじめを行った児童の立ち直りに向けて、保護者と話し合う時間を大切にするとともに、必要に応じて関係機関を紹介するなど、適切に対応する。
- ・ 保護者に対して、指導内容や指導後の本人の様子などを明確に伝え、協力して見守っていくことを共通理解する。
- ・ 児童の変容を図るために、児童との今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人や保護者と一緒に考え、具体的に助言する。

⑤ 周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童への学校の対応

- ・ 当事者だけでなく、いじめを見ていた児童からも詳しく事情を聴き、実態をできるだけ正確に把握する。
- ・ いじめを見ていた児童に対しても、自分の問題として捉えさせる。
- ・ たとえ、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- ・ はやし立てるなど同調していた児童に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・ 学級活動や集会等により、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせる。
- ・ 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

2 重大事態への対処

(1) 重大事態の発生と報告

① 重大事態の意味

ア 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い（法第28条第1項第1号）

- 児童が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合 等

イ 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い（法第28条第1項第2号）

- 「相当の期間」の目安は年間30日
- 一定期間連続して欠席しているような場合は、教育委員会又は学校の判断により迅速に調査に着手

※児童や保護者から、いじめを受けて重大事態に至ったという申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」、あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

② 重大事態の報告

学校は、重大事態と思われる案件が発生した場合、直ちに教育委員会に報告する。報告を受けた教育委員会は、重大事態の発生を市長に報告する。

(2) 学校又は教育委員会による調査

いじめの重大事態については、国の基本方針及び重大事態ガイドラインを踏まえ、適切に対応する。

国方針P27 + 横浜方針

① 調査の趣旨及び調査主体

ア 調査の主旨

重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資する。

イ 調査主体の判断

重大事態が発生した場合、教育委員会は、その事案の調査を行う主体や、どのような調査組織とするかについて判断する。教育委員会の指導の下、学校が主体となって調査を行うが、以下のような場合には、教育委員会が主体となって調査を行う。

- ・従前の経緯や事案の特性、いじめを受けた児童又は保護者の訴えなどを踏まえ、学校主体の調査では、重大事態への対処及び同種の事態の発生の防止に必ずしも十分な結果を得られないと教育委員会が判断する場合
- ・学校の教育活動に支障が生じるおそれがあるような場合

② 調査を行うための組織

ア 学校が調査主体となる場合

いじめ問題対策チームが調査に当たる。また、いじめ問題対策チームを母体として、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加えるなどの方法も考えられ

る。

イ 教育委員会が調査主体となる場合

対策委員会を招集し、調査に当たる。また、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加えることもできる。

③ 事実関係を明確にするための調査の実施

重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ(いつ頃から)、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にすることである。その際、因果関係の特定を急ぐべきではなく、客観的な事実関係を速やかに調査すべきである。

この調査は、学校と教育委員会が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものである。

学校や教育委員会自身が、たとえ不都合なことがあったとしても、事実にしかりと向き合おうとする姿勢が重要である。学校又は教育委員会は、対策委員会等に対して積極的に資料を提供するとともに、調査結果を重んじ、主体的に再発防止に取り組まなければならない。

ア いじめを受けた児童からの聴き取りが可能な場合

いじめを受けた児童から十分に聴き取るとともに、在籍児童や教職員に対する質問紙調査や聴き取り調査を行う。その際、いじめを受けた児童を守ることを最優先とした調査実施が必要である(例えば、質問票の使用に当たり個別の事案が広く明らかになり、いじめを受けた児童の学校復帰が阻害されることのないよう配慮する等)。

調査による事実関係の確認とともに、いじめを行った児童への指導を行い、いじめ行為を止める。

いじめを受けた児童に対しては、事情や心情を聴取し、いじめを受けた児童の状況にあわせた継続的なケアを行い、落ち着いた学校生活復帰の支援や学習支援等を行うことが必要である。

イ いじめを受けた児童からの聴き取りが不可能な場合

児童の入院や死亡など、いじめを受けた児童からの聴き取りが不可能な場合は、当該児童の保護者の要望・意見を十分に聴取するとともに、迅速に当該保護者と今後の調査について協議し、調査に着手する。調査方法としては、在籍児童や教職員に対する質問紙調査や聴き取り調査などが考えられる。

(自殺の背景調査における留意事項)

児童の自殺という事態が起こった場合の調査の在り方については、その後の自殺防止に資する観点から、自殺の背景調査を実施することが必要である。こ

の調査においては、亡くなった児童の尊厳を保持しつつ、その死に至った経過の検証や再発防止策を構ずることを目指し、遺族の気持ちに十分配慮しながら行うことが必要である。

いじめがその要因として疑われる場合の背景調査の在り方については、「子供の自殺が起きたときの背景調査の指針（改訂版）」（平成26年7月 児童の自殺予防に関する調査研究協力者会議）を参考とするものとする。

④ その他留意事項

事案の重大性を踏まえ、教育委員会は、義務教育段階の児童に関して、出席停止措置の活用や、いじめを受けた児童又はその保護者が希望する場合、就学校の指定の変更や区域外就学等の弾力的な対応を検討する。

また、重大事態が発生した場合、関係のあった児童が深く傷つき、学校全体の児童・保護者・地域にも不安や動揺が広がったり、時には事実に基づかない風評等が流れたりする場合もある。学校及び教育委員会は、児童や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援に努めるとともに、予断のない一貫した情報発信、個人のプライバシーの配慮に留意する必要がある。

(3) 調査結果の提供及び報告

① いじめを受けた児童及びその保護者への適切な情報提供

学校又は教育委員会は、調査により明らかになった事実関係（いじめ行為がいつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか）について、いじめを受けた児童やその保護者に対して説明する。この情報の提供に当たっては、適時・適切な方法で、経過報告があることが望ましい。

これらの情報の提供に当たっては、学校又は教育委員会は、他の児童のプライバシー保護や関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。

ただし、個人情報保護を楯に説明を怠るようなことがあってはならない。

質問紙調査の実施により得られたアンケートについては、いじめを受けた児童又はその保護者に提供する場合があることをあらかじめ念頭におき、調査に先立ち、その旨を調査対象となる在校生やその保護者に説明する等の措置が必要であることに留意する。

また、学校が調査を行う場合において、教育委員会は、情報の提供の内容・方法・時期などについて必要な指導及び支援を行う。

② 調査結果の報告

調査結果について、学校は教育委員会に報告し、教育委員会は市長に報告する。

上記①の説明の結果を踏まえて、いじめを受けた児童又はその保護者が希望する場合、学校は、いじめを受けた児童又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果の報告に添えて教育委員会に送付し、教育委員会は市長に提出する。

第3 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

1 学校いじめ防止基本方針の公表

策定した学校いじめ防止基本方針は、学校だよりで公表するとともに、育友会総会等の機会を捉え、保護者に説明・啓発する。

2 主な相談機関の案内

| 相談機関 | 電話番号 | 受付時間 |
|---|--|------------------------------------|
| 金沢市教育プラザ こども専用相談ダイヤル | 0120-92-8349 | 月～金 9:00～21:00 土日祝 9:00～17:00 |
| 金沢市教育プラザ いじめ電話相談 | 076-243-1019 | 月～金 9:00～21:00 土日祝 9:00～17:00 |
| 金沢市教育プラザ おはなし電話 | 076-243-0874 | 月～金 9:00～21:00 土日祝 9:00～17:00 |
| 金沢市児童相談所 ・虐待通報 ・全国共通ダイヤル（厚生労働省） | 076-243-4158 076-243-8348 189 | 月～金 9:00～17:45 24時間受付 |
| 石川県教育委員会 24時間子供SOS相談テレホン | 076-298-1699 | 24時間受付 |
| （全国統一）24時間子供SOSダイヤル | 0120-0-78310 | 24時間受付 |
| 石川県こころの健康センター（相談課） こころの相談ダイヤル | 076-238-5750 076-237-2700 | 月～金 8:30～17:15 24時間受付 |
| 石川県家庭教育電話相談 | 076-263-1188 | 月～土 9:00～13:00 |
| 金沢地方法務局 子どもの人権110番（法務省） みんなの人権110番 インターネット人権相談窓口 https://www.jinken.go.jp/soudan/MO_CH/0101.html ※SOSミニレター（無料）eメール | 0120-007-110 0570-003-110 左記WEBサイト | 月～金 8:30～17:15 24時間受付 |
| 金沢少年鑑別所内 小立野青少年相談室 （金沢法務少年センター） | 076-222-4542 | 月～金 9:00～16:00 |
| 石川県警少年サポートセンター いじめ110番 ヤングテレホン | 0120-61-7867 0120-497-556 | 24時間受付 月～金 9:00～17:45 |
| 金沢こころの電話 | 076-222-7556 | 月～水 18:00～21:00 木・金 18:00～23:00 |
| チャイルドラインいしかわ | 0120-99-7777 | 毎日 16:00～21:00 |