

# 令和7年度 金沢市健康教育推進プラン2024実践推進事業(2)モデル校 報告書

学校番号	216	学校名	医王山小中学校	校長名	山口 将世
			心の健康実践モデル校	担当者名	大橋 育代

## 1 研究の重点と具体的な取組

- 重点1 心の健康観察による児童生徒理解と個に応じた対応**
- ・登校後、児童生徒が入力した心の健康観察を教員が把握し、安定した学校生活を送ることができるよう個別対応につなげるようにする。
- 重点2 家庭と地域とともに 児童生徒自身のメンタルヘルスを育む保健指導の充実**
- ・ここタン等をどのように活用しているか学校だよりやホームページ等で家庭・地域へ発信する。
  - ・児童生徒のセルフコントロールが育まれるよう細やかな保健指導を適宜行う。

## 2 取組の検証

**事例1** 1日はここタンから

生徒の入力時間  
朝・登校後～朝礼開始前

教室で確認！  
教員の確認時間  
入力時、空き時間など

学校生活スタート時の状態を入力！  
5段階と一言コメントを入力

空き時間に職員室で確認！  
担任以外も確認！

**事例1** 朝入力したものを、担任はもちろん、養護教諭を中心に全校児童生徒を確認し、前日より上下している個人への働きかけを担当と共有する

下がっているな...何かあったかな。担任と情報共有し、働きかけしよう。

気になる児童生徒については、2週間程度のこころの状態の推移を個人グラフや表でさらに確認し変化をみとめる。

→専門機関などにつないで土日の様子の推測、本人の面談に活用したりする

**事例1** 「聞いてほしい」への対応、情報共有

R7年4月～12月 聞いてほしい 5件

すべて即時対応

「聞いてほしい」対象より話しかける  
4件 友達関係 1件 個人的なこと

例：学校長への「聞いてほしい」  
・制服について違和感を感じる女生徒より

今日の自分の気持ちは何かな？  
体調はどうか？

自己理解へ

**事例2** 学校だよりや、HPでの発信  
学校保健委員会や学校運営協議会での情報共有

HPによる各種便りやホームページ、懇談で情報提供しているが、「ここタン」による心の健康観察を毎日していることを把握していない保護者も。

学校保健委員会より 学校運営協議会より

学校保健委員会や学校運営協議会において、心の健康観察に関する取組について、学校医や保護者に報告。

**事例2** 心の健康に関する保健指導

養護教諭による健康管理や人間関係づくりなど学年に応じた保健指導の実施

「うまく人と付き合うためにはどうしたらよいだろうか」  
自分を知るために自分の性格がどのタイプにあてはまるか自己分析をとおして...

自分の性格を知って自分の良さを生かすことが大切だとわかった。はじめの考えと変わって新しい考え方ができたのでよかった。 生徒の感想より

**事例2** 児童生徒と家庭と地域とともに心の健康に関する教育講演会の開催

「話す・聞くでつながるこころの健康」  
小6～中1、保護者対象  
講師：県立看護大学大江先生

「良好なコミュニケーションの取り方・メンタルヘルスについて」  
小1～小5、保護者対象  
講師：高橋なんぐ氏

「親の姿勢・心がけたいことや家庭でのコミュニケーションについて」  
小学校保護者対象  
講師：SC吉田先生

## 3 成果と課題

### 成果

- 心の状態を視覚的、即時的に把握でき、生徒指導に生かすことができること
  - ・担任だけでなく、全教職員が関わり、個別対応を早期にできたことで、子どもの気持ちに寄り添え、悩みの解消を図れたこと
- 学校だけでなく、保護者や地域とともに、共有し、保健指導を行えたこと
  - ・保健指導を細やかに行うことで、子ども自身の自己管理能力向上につなげたこと

### 課題

- 健康観察での入力を忘れてしまう子どもへの対応→声かけや早めの確認が必要
- 活動を周知するため、さらなる保護者や地域への発信の充実→理解を深めるための手立てを講じること

児童生徒アンケート 肯定的評価 A・Bの合計値

項目	R6後	R7前	R7後
学校へ行くのが楽しい	小 96% 中 63%	小 98% 中 85%	小 91% 中 80%
学校には自分の居場所、自分の活躍できる場所や落ち着ける場所がある	小 83% 中 85%	小 87% 中 89%	小 93% 中 96%

上昇傾向

教員アンケート 肯定的評価 A・Bはすべて100% A「よくあてはまる」のみ抽出

項目	R6後	R7前	R7後
1人1人の児童生徒理解に努め、個に応じた支援をしている	81%	78%	89%
居場所作りが工夫され、有用感や承認感を得られるようになっている	73%	73%	90%