



学校だより

～学校評価(後期)特別号～

長子配付

令和6年12月発行
金沢市立森本小学校

令和6年度後期の学校評価として、児童・保護者・教職員アンケートをもとに学校自己評価を行いました。12月に実施いたしましたアンケートの結果や自己評価の結果を含めて、今後の取組についてお知らせいたします。今後の取組を進めるにあたっては、ご家庭のご協力をお願いしなければならないものもございます。本校の教育活動をご理解いただき、一層のご協力を賜りますようお願い申し上げます。

校訓
学校教育目標
目指す児童像

強き 正しき 温かき
人間力の育成～3つの「き」を育む～
◇強い子(体) ◇正しい子(知) ◇温かい子(徳)



今年度の重点目標

① 子どもの主体的な学習の推進②お互いの良さを認め合う温かい人間関係づくり③健全で安全な生活を過ごすための実践的な態度の育成④「チーム学校」の意識を高め、組織的な取組、協働体制の充実⑤業務適正化の推進

①子どもの主体的な学習の推進(知)

- ★学習規律の定着(特に「聞く」態度の指導)
- ★子どもの「学びたい!」を引き出す指導の工夫
- ★ICTの効果的な活用及び読書の量と質の確保

【結果と分析】

- 顔を上げて、しっかり話を聞くことのできる子が増え、学習規律が定着してきている。
- 積極的に外部講師を招聘し、子どもの「学びたい!」を引き出す授業づくりについて研修を行っている。
- 一人一台学習用端末を活用している授業は増えており、活用した学習が楽しいと答えている児童の割合も高い。教員アンケート肯定的評価 88% 児童アンケート肯定的評価 97%

▲学力調査の結果から、基礎・基本の定着が不十分な部分が見られる。

【今後の取組】

- ◇話型や文例を具体的に示し、根拠を明らかにしながら分かりやすく伝える力を育てる。
- ◇もりもり漢字コンテストや計算プリントの取組等を実施し、基礎・基本の定着を図るとともに自主的に学ぶよさが実感できるようにする。
- ◇日々の実践を大切にしながら一人一台学習用端末を効果的に活用するための授業づくりをさらに進める。



③健全で安全な生活を過ごすための実践的な態度の育成(体)

- ★毎月19日に食育指導を実施し、児童や保護者の食への関心を高める健康教育の推進
- ★体力アップ一校一プランをもとにした全校体力アップの実践
- ★避難訓練の実施を含めた、危機予測能力・事故回避能力の育成

【結果と分析】

- △体力測定の結果は、R5年度に比べてA・B評価の割合が大きく下がっている。
- 食育指導の実践が継続されており、内容の充実も図られている。

【今後の取組】

- ◇体育の時間に3分間走や森モットくん体操を取り入れたり、全校鬼ごっこを行ったりする等、運動する機会を増やしていくとともに体を動かす楽しさを味わうようにする。
- ◇避難訓練も含めたフェーズフリーの考え方のもと、自分の命は自分で守るという意識を高めていく。



④「チーム学校」の意識を高め、組織的な取組、協働体制の充実

- ★地域学校協働事業による外部講師や地域ボランティアとの連携の充実
- ★若手教員早期育成プログラムや中堅教諭資質向上研修などの校内OJTの充実

【結果と分析】

- 地域コーディネーターを中心とした地域学校協働事業による学習支援等多くなされている。
- 学年会や分科会・全体会を中心に校内OJTによる指導力の向上が計画的に行われている。教員満足度 100%

【今後の取組】

- ◇地域学校協働事業の活動及び校内OJTの一層の充実を図る。



②お互いの良さを認め合う温かい人間関係づくり(徳)

- ★「さわやかな挨拶と返事」を重点にし、互いを尊重して関わり合える関係性の構築
- ★たてわり活動における、自分の役割を意識した協働的な活動の実践
- ★道徳教育や人権教育等の計画的実施といじめアンケートやQU調査を活用した問題の早期発見・早期対応

【結果と分析】

- さわやかな挨拶・返事ができている子どもが増えている。児童アンケート肯定的評価 96%
- 委員会や当番活動に責任をもって取り組む姿や異学年が温かくかかわり合う姿が見られている。

【今後の取組】

- ◇特別の教科道徳の授業の充実に向けて教材研究等を行い、一層の授業改善を推進すると共に、良い行いを価値付け、心豊かな子の育成に努める。
- ◇生活アンケートやここタン等を活用し、いじめ問題の早期発見・早期対応等の一層の充実を図る。



◆R6.12 保護者アンケート結果

| 項目 | A:よく | B:やや | C:あまり | D:全く | A+B | R6 7月 | 比較 |
|---|------|------|-------|------|------------|----------|------------|
| 1. 学校は教育方針をわかりやすく伝えようとしている | 43% | 54% | 3% | 0% | 97% | 96% | 1% |
| 2. 学校は保護者や地域の願いに応えようと努力している | 39% | 57% | 4% | 0% | 96% | 95% | 1% |
| 3. 学校は子どもの様子を「たより」やホームページ等で伝えようと努力している | 49% | 47% | 4% | 0% | 96% | 91% | 5% |
| 4. 学校はいじめなど、間違っただ行動に対しては、きちんと対応や指導をしている | 33% | 60% | 7% | 0% | 93% | 94% | -1% |
| 5. 学校は子どものことについての相談に応じようとしている | 38% | 56% | 5% | 0% | 94% | 92% | 2% |
| 6. お子様は学校の勉強をよく理解している | 25% | 61% | 13% | 1% | 86% | 83% | 3% |
| 7. お子様は学年別目標時間の学習に取り組んでいる(1・2年生:30分 3・4年生:45分 5・6年:60分) | 29% | 46% | 21% | 3% | 75% | 72% | 3% |
| 8. お子様は「親子ふれあいデー」(親子読書)に取り組んでいる | 55% | 36% | 8% | 1% | 91% | 89% | 2% |
| 9. お子様は早寝早起きをし、朝ご飯を食べている | 55% | 36% | 9% | 0% | 91% | 89% | 2% |
| 10. お子様は学校で仲間と協力しながら、生き生きと学校生活を送っている | 56% | 38% | 6% | 0% | 94% | 92% | 2% |
| 11. お子様は自転車に乗る際にヘルメットを着用している | 79% | 11% | 9% | 0% | 90% | 86% | 4% |
| 12. お子様は思いやりの心や親切な態度が育ってきている | 42% | 53% | 5% | 0% | 95% | 93% | 2% |
| 13. お子様は学校が楽しいと言っている | 43% | 47% | 10% | 1% | 90% | 88% | 2% |
| 14. お子様は地域でもあいさつする習慣が身につけている | 28% | 53% | 18% | 2% | 81% | 78% | 3% |

◆保護者からのご意見より

| |
|--|
| 学年だよりが減り、子どもの客観的な様子やお知らせ事項がわかりにくいです。 |
| 昨年度より、学年だよりは毎月ではなく、必要に応じて発行するようにしております。1年生は入学間もないこともあり、発行回数が多くなりますが、2年生以降は必要な時に発行しております。ご不明な点がありましたら、いつでも担任、または学校までお問い合わせください。 |
| 学校だよりでは挨拶をするようになったと書いてありますが、旗持ち当番で立っていてもほとんどの子が挨拶をしてくれません。地域の協力してくれる人にも挨拶をするのは大切なことだと思うのですが・・・ |
| ご意見の通り、地域の協力してくださる方にも挨拶をすることはとても大切だと思います。それは、挨拶をすることは「相手を大切に思う気持ちを伝えること」だからです。学校では、挨拶を通して子どもたちの心を育てたいと考えています。知らない人に挨拶をするのはハードルが高い・・・とのご意見もありますが、まずは身近な家族や友だちと心を通わせる挨拶ができるように、ご家庭との協力を一層進めていきたいと思ひます。 |
| 1000m記録会のお知らせがギリギリでした。もう少し早くに知らせてほしいです。 |
| 1000m記録会ではたくさんの保護者の方に応援をいただき、子どもたちも頑張ることができました。ありがとうございます。1000m記録会については、当初、昨年度同様体育の時間に運動場で行う予定でしたが、急遽北部公園での実施に変更となりました。そのため、ご案内が遅れましたことお詫び致します。学校行事は、様々な事情から予定が変更になることがあります。その点をご了承いただければありがたいです。 |
| 先生の誠実な対応を感じます。質問しても答えてくれるので助かっています。 |
| うれしいご意見をありがとうございます。至らぬこともあるかと思いますが、温かいお気持ち私たちが教職員の励みになります。子どもたちの健やかな成長のために保護者の方と手を携えながら進んでいきたいと思ひます。 |

アンケートにご協力いただきありがとうございました。保護者の皆様からいただいた貴重なご意見は、3学期の学校運営に生かしてまいります。