

	<p>「自ら未来を拓く心豊かな子」 ○自ら学び、よく考える子 ○豊かな心を持ち、思いやりのある子 ○最後までやりぬく、たくましい子</p> <h1>三和っ子だより</h1>	<p>金沢市立三和小学校</p> <p>令和6年度 9月臨時号 令和6年9月10日 No. 7</p>
---	--	--

令和6年度学力状況調査結果について

6年生 全国学力学習状況調査と県基礎学力調査

		本校
国	国語	全国平均をやや下回り、県平均を下回っている
	算数	全国平均、県平均をやや下回っている
県	社会	県平均と同程度である
	理科	県平均を下回っている
	英語	県平均をやや下回っている

【課題】

- 国語： 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討すること
 算数： 基礎的な知識（小数の計算や直径・円周・円周率の関係など）
 社会： 複数の資料をつなげて考える力
 理科： 基礎的な知識（理科用語や実験方法など）
 英語： 英語のスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取る力

4年生 県基礎学力調査

		本校
国語	県平均とほぼ同程度である	
算数	県平均を下回っている	

【課題】

- 国語： 指示語が示す物を文章から読み取り、書くことに課題がある。
 算数： 基礎的な知識（四則計算、分数についての理解、図形の定義など）

【対応策】

（1）基礎的な知識の確実な定着

- ・ 1時間の授業の中で、三和っ子学習スタイルの「つかむ」「ふかめる」「ふり返る」を確実にを行い、学力の確実な定着を図る。
- ・ テスト後等にできていない所の解説や補充を徹底して行う。
- ・ 課題が見られた学習内容が書かれた教育課程に書き込みを行い、教師の指導に対する意識を高める。

（2）まとめ・ふり返りの確実な実施

- ・ 三和っ子学習スタイル「深める」や「ふり返る」の充実を図り、書く力の向上を継続し取り組む。

学力向上に向け、ご協力をお願いします

- ・ 基本的な生活習慣と学力には相関関係があります。起きる時間、家庭学習の時間、寝る時間の3点を固定し、習慣づけましょう。
- ・ ゲームや動画を見る時間を決め、守れるようにしましょう。（自制できる力を身につける）
- ・ 基礎的な力は、復習3回（学習した日、翌日、土・日）が効果的だそうです。自力でできるようになるまで、付き添ったり見守ったりしてあげてください。



前期学校評価（7月実施）結果と分析

7月の学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。集計結果をお知らせします。

〔保護者・児童による学校アンケートから〕

「よくあてはまる」「あてはまる」の肯定評価の割合について

項目	肯定的評価	
	児童	保護者
学校に行くのが楽しい	86%	86%
挨拶をしている	83%	88%
きまりを守って行動している (身なり、通学路、道路の渡り方、自転車の乗り方など)	88%	90%
相手の気持ちを考えた言葉遣いをしている	86%	81%
自分によいところがあると思っている	84%	86%
授業の内容が分かっている	88%	81%
宿題や予習復習など、家庭学習(学童含む)に取り組んでいる	88%	82%
運動をしている	88%	76%
難しいことでも最後まで挑戦している	88%	71%
ゲーム、動画、メールなど長時間していない	62%	48%
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思っている	97%	96%

児童アンケートより

・肯定的な評価の割合が昨年度の前期より上昇したのは、網掛けの項目です。そのうち、「自分によいところがある」という項目は、昨年度も大幅に上昇しましたが、さらに3%あがりました。これは学校や家庭で児童によいところを積極的に褒める取組を行ってきた成果だと感じています。今後も「認めて」「ほめて」「励まして」「勇気づける」取組を続け、児童どうしても、授業のふり返りや、活動等で友達のよいところを認め合う取組をしていきたいと思いません。

「難しいことでも最後まで挑戦している」についても、昨年度よりも2%上昇しました。今後も縦割り活動や運動会等で子どもが主体的に活動に関わっていく機会をさらに増やしていきたいと思っています。ただ、保護者の肯定的な評価は児童と17%の差があることがわかります。子どもたちは「自分なりに頑張っている。」と思っているのに、おうちの方は子どもに「もっと頑張してほしい」と思っているようです。もしかしたら、「この子なりに頑張っているんだな」と見方を変えると、自然と褒める言葉も出てきて、さらにいろんなことに挑戦することができるようになるかもしれませんね。今後も地域、家庭、学校で協力して子どもたちの頑張っている姿を認めていきましょう。

・一方、「挨拶をしている」という項目では、昨年度と比べて3%減少してしまいました。本校では、朝の挨拶運動に自主的に参加してくれる児童がたくさんいます。また、廊下ですれ違ったときも、「こんにちは」と自分から挨拶したり、会釈してくれたりする素敵な子もいます。挨拶は、人と人をつなぐ大事なコミュニケーションの一つです。あい手より先に、いつでも、さきに、つづけてあいさつできるように、学校と家庭と協力しながら取り組んでいきましょう。

地域の多くの方が草刈りに参加してくださいました

運動会に合わせて、9月8日(日)に地域の各団体の方、育友会、教職員で学校の草刈りを行いました。今回は先に機械で草を刈った後、手作業で草を刈りました。今年も運動場トラックの中まで草がたくさん生えており、競技中の転倒等を心配しておりましたが、これで安心して運動会を迎えられそうです。参加して下さった皆様、本当にありがとうございました。

