



令和6年度 金沢市立西小学校

学校教育目標：生きる力を身につけ、可能性を追究する児童の育成



金沢こどもかがやき宣言
1 進んで学び考えます

「明日も学校に来たい！」と思える学校の実現
～子どもも教師も笑顔あふれる西小学校～

目指す学校像

自ら追究したいと**主体的に動き出す**児童を育成する学校

目指す教師像

主体的・意欲的に協働し、
互いに高め合う教師集団

目指す児童像

わくわく 何かいいこと
とんとん 自分から進んで
にこにこ 笑顔満開

主体的に考える子

・課題を解決するために、
ゴールまで見通しをもって
解決しようとする姿

主体的に学び合う子

・他者と協働し、かかわりあい
ながら解決しようとする姿

自ら進んで行動する子

・気持ちのよい挨拶を進んでしよ
うとする姿
・思いやりや感謝の心で進んで挑
戦しようとする姿

自ら考え行動する子

学習指導委員会

見方・考え方を使って
主体的に解決しようとする子

重点1：困り感や必要感をもち自ら考えたい課題設定

重点2：個人での再思考の場の設定

生徒指導委員会

生活を見直し、よりよい自分を
主体的につくりだす子

- ☆温かい心の育成(西小スマイル、心の日)
- ☆基本的生活習慣の定着(生活目標、にしの日)
- ☆子ども理解・家庭や地域との連携
(いじめアンケート・児童理解の会・相談 BOX)

特別活動委員会

よりよい学校づくりのために
主体的に考えて動く子

- ☆児童会活動の充実
- ☆縦割り班活動の充実
- ☆体力の増強
- ☆健康づくりの推進

家庭・地域と連携

学校運営協議会
地域学校協働本部
地域人材活用
各種ボランティア

キャリアパスポート

SDGs 11
住み続けるまちづくり
金沢ふるさと学習
(ユネスコスクール)

学校づくり
学校力の向上

令和日本型学校教育の理念を踏まえた学校

- ・学習指導と生徒指導を両輪とした指導の充実
- ・カリキュラム・マネジメントの充実とICTの効果的な活用
- ・確かな学びにつながる、子どもが主体の楽しい授業

楽しく安心して学べる学校

- ・生徒指導の3機能を生かし、温かい人間関係を構築
- ・楽しく安心して学べる環境と特別支援教育の視点を生かした居場所づくり
- ・コミュニティスクールを活用し、地域、保護者と連携

教職員が主体的・意欲的に協働する学校

- ・教育公務員としての自覚を持ち、常に謙虚で児童や保護者、地域から信頼される教師
- ・共通理解・共通実践でチームとして学校運営に参画、協働し合える教師集団
- ・「報告・連絡・相談」をこまめに行い、問題に迅速かつ組織的に対応できる教師集団