

英語科学習指導案

令和 7年 9月 1日 (月) 1限

1 単元名 Lesson6 School Life in the U.S.A. (NEW CROWN 1)

2 目標

他国の文化を知り、相互理解を深めるために、他国の学校生活が日本とどのような部分が異なりどのような魅力があるのかを、簡単な英語を用いてクラスメイトに向けて紹介文を書くことができる。

3 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	<知識> 現在進行形の文の構造を理解している。 <技能> 他国の学校生活が日本とどのような部分が異なり どのような魅力があるのかを、写真やイラスト等を示しながら、現在進行形などの簡単な表現を用いて書く技能を身につけている。	他国の文化を知り、相互理解を深めるために、他国の学校生活が日本とどのような部分が異なり どのような魅力があるのかを、簡単な英語を用いてクラスメイトに紹介する文を書いている。	他国の文化を知り、相互理解を深めるために、他国の学校生活が日本とどのような部分が異なり どのような魅力があるのかを、簡単な英語を用いてクラスメイトに紹介する文を書こうとしている。

単元末に期待される生徒の姿：

Hello! I am interested in French school life.

Look at this picture. They are French students. They are studying in the classroom.

French students don't have textbooks. They can study many

4 指導にあたって

(1) 教材観

本単元は、アメリカ出身のマークがアメリカの友人と学校生活について写真を用いて会話をしている様子から、日本とは異なるアメリカの学校生活について理解し、改めて日本の学校生活の良さを知り、他国の学校生活に対する興味関心を寄せるきっかけになる教材である。

言語材料は現在進行形が導入される。生徒は、写真やイラストの人物が現在進行中の動作を学習した様々な動詞や名詞を用いて説明する表現を学ぶことができる。

(2) 指導観

本単元では主に、「書くこと」に焦点を当てて指導と評価を行う。単元ゴールの活動では、他国の学校生活が日本とどのような部分が異なりどのような魅力があるのかを、簡単な英語を用いてクラスメイトに向けて紹介文を書く。単元のゴールに向かうまでの過程で、ペア活動やグループ活動を通して、クラスメイトが使用している良い表現に気づき、それを自分の表現に活かすことができるように話し合いを活発に行いたい。また、事実を書くだけでなく、自分が魅力的だと感じた部分はどんなところなのかという自分の気持ちや考えも紹介文の中に入れることができるように指導していく。

4 「書くこと」の指導に焦点をおいた指導と評価の計画 (全10時間)

●・・・「記録に残す評価」

時間		ねらい (■)、主な言語活動等 (丸数字)	知	思	態	備考
1	単元の見通し	<p>■単元の目標を知り、学習の見通しを持つ。</p> <p>単元ゴール： < 目指せ、文化系インフルエンサー! ></p> <p>①教師の英語を聞き、単元の見通しをもつ。 ②単元に関して自分の考えを伝える。 ③単元を通しての目標を設定する。</p>				・毎時間のまとめと振り返りを行わせる。
2	Scene1	<p>■現在進行形の表現方法を理解する。</p> <p>① イラストを見て、人物が何をしているかペアで伝え合う。 ② 状況に合った英文を考え、カルタを作成する。 ③ 作成したカルタをグループで見せ合い発表する。</p>		●	●	
3	Scene 1	<p>■マークの話を読み、要点を捉える。</p> <p>① 新出単語をイメージと合わせて確認する。 ② 本文の内容を読み、問題を解く。 ③ ペアで音読を行い、発音やアクセントを抑える。</p>	●			
4	Scene 2	<p>■現在進行形の疑問文の形を理解する。</p> <p>① 英語で質問し、ペアがどのカルタの絵札を見ているか当てるクイズを行う。 ② ペアと人探しゲームを行う。</p>				
5	Scene 2	<p>■マークと花の対話を読み、要点を捉える。</p> <p>① 進出単語をイメージと合わせて確認する。 ② 本文の内容を読み、問題を解く。 ③ ペアで音読を行い、発音やアクセントを押さえる。</p>	●			
6	Side Story	<p>■学校生活について、自分の意見を伝える。</p> <p>1 好きな給食についてペアと話す。 2 学校生活の中で何が好きかペアで話す。 3 ペアを変えて話し合いをする。</p>				
7	Goal Activity	<p>■ケビンのメールの内容を読み、要点を捉える。</p> <p>① 進出単語をイメージと合わせて確認する。 ② 本文の内容を読み、問題を解く。 ③ メール返信をペアで考える</p>	●			
8	単元末活動	■興味のある国の学校生活を調べる。				
9	単元末活動	■調べた国の学校生活をドキュメントにまとめる。				
10	単元末活動	<p>■紹介文をクラスで共有する。</p> <p>①クラスメイトの良い表現や内容を見つけて伝え合う。 ②自分の目標を振り返り、課題を明らかにする。</p>		●	●	

※第1時から10時は「記録に残す評価」は行わないが、毎時間のねらいに即して生徒の活動の状況を把握し指導に生かす

5 本時の学習

(1) ねらい 現在進行形の表現方法を理解し、場面や状況に応じた英文を書くことができる。

【知識・技能】

(2) 学習過程

学習活動と生徒の思考の流れ (・)	時間	支援 (・) と評価 (※)
1 あいさつ	1	<ul style="list-style-type: none"> ・授業に取り組む準備をし、個人で集中できるようにする。
2 本時の課題をつかむ < 1-2 オリジナルカルタ！絵札に合う表現は？ >	2	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスオリジナルのカルタを作成し行うことを伝え興味関心をもたせる。
3 本時で大事な表現を学習する	10	<ul style="list-style-type: none"> ・文法を教えるのではなく、これまでの学習を振り返ってどんな単語が使えるかを考えさせる。 ・動詞が「~ing」の形になっていることに気付かせる。
<ul style="list-style-type: none"> ・例の絵札を見て、どんな単語を使えばよいか考える ・「be 動詞+~ing」で「~している」と表現できることを理解する 	10	<ul style="list-style-type: none"> ・文章に頼らないように英文は書かせず、イラストのみ選ばせる。 ・どんなものを選べば良いか分からない生徒がいれば、動詞表を見せたりして表現できそうなものを助言する。
2 自分で考える カルタの絵札を選ぶ	10	<ul style="list-style-type: none"> ・どんな表現で伝えられるか考える ・既習の動詞や名詞を使って表現する
3 みんなで考える	12	<ul style="list-style-type: none"> ・全員が分かるような簡単な英文を用いているかを確認させる。 ・文法の間違いなどに気付くように表現について話し合いの場を設ける。
グループで絵札を見せ読み札の内容を伝える (例) A: What's this? B: Doraemon is eating Dorayaki. A: Oh, it's a nice idea. B: What's this? C: Katsuo is playing baseball.	10	<ul style="list-style-type: none"> ・互いに指摘し合って直すべき部分や良い表現を見つける
4 「わかった」「できた」をまとめる	10	<ul style="list-style-type: none"> ・読み札 (英文) を書いてまとめる
<ul style="list-style-type: none"> 1 Doraemon is eating Dorayaki. 2 Katsuo is playing baseball. 	5	<p>※現在進行形の表現方法を理解し、場面や状況に応じた英文を書くことができる。【知識・技能】(ワークシート)</p>
5 振り返る	5	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の「わかった」「できた」を実感させるために、ふり返りの時間を設定する。
<p>ふり返り：「~している」は「be 動詞+~ing」を使う。主語が変わったら be 動詞も変えることに注意したい。</p>		

(3) 参観の視点

- ・生徒自らが考えて作成するオリジナルカルタで、生徒の興味関心を高める。
- ・自ら考えた表現をグループで話し、表現に関することについて話し合う時間をとることで、生徒同士で表現や単語の間違いに気付かせる。
- ・グループでの話し合いを経て英文を書かせることで、学習の定着を図る。

6 板書計画

Note: P21~	学習課題 ：1-2 オリジナルカルタ！絵札に合う表現は？	September, 1st, Monday, sunny	
タイマー	Takeshi <u>is</u> <u>singing</u> the song.	絵札	読み札
	Nobita <u>is</u> <u>studying</u> in his room.		
	→ be 動詞+~ing		
	まとめ Doraemon is eating Dorayaki. Katsuo is playing baseball.		