

(様式5)

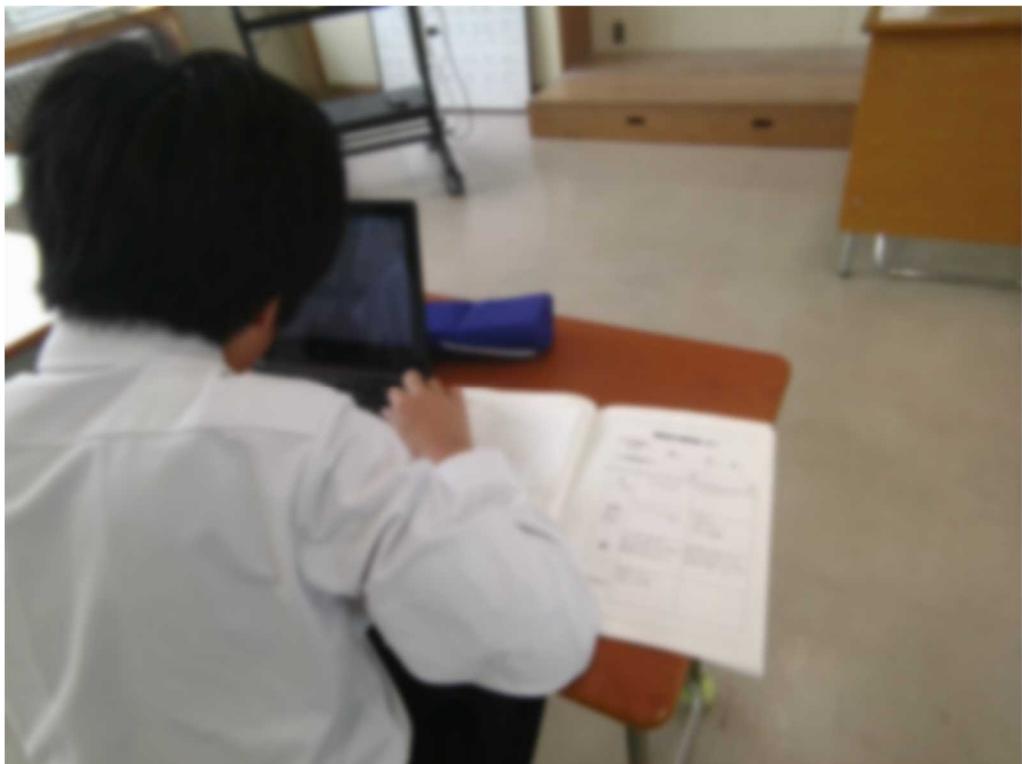
本時ちょこっと金沢探究スタイル

本時まるごと金沢探究スタイル

単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校 2年 (特別支援 社会科)
本時のねらい	2つの地域の歴史や食文化などの情報を、相手に伝わるような表現で発表原稿を作ることができる。
探究的に学ぶ子どもの姿	聞き手のことを考えながら、伝える情報を選択する。
探究的な学びを進めるための教師の支援	事前に情報を羅列しただけの文章と簡潔にまとめた文章の例をだして、情報の量について考えさせる。 国語で学習した接続詞を思い出しながら、まとまりのある原稿ができるようにする。



調べた情報を元に、原稿を考える。

考えた文章を読み直して、わかりやすいのか伝わるのかを考える。

(様式5)

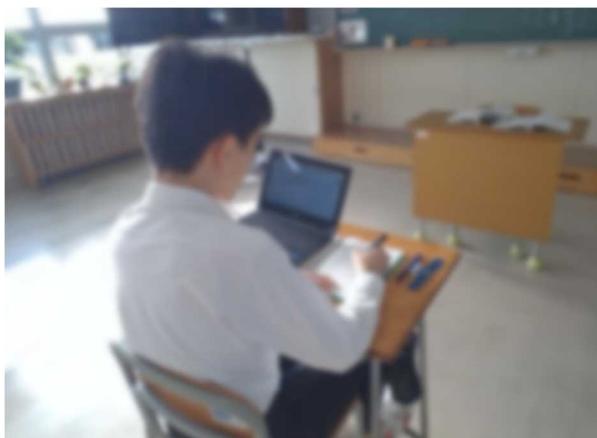
本時ちょこっと金沢探究スタイル

本時まるごと金沢探究スタイル

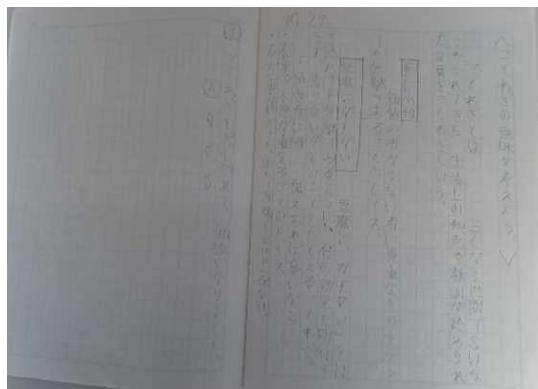
単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校 3年 (特別支援 国語科)
本時のねらい	ことわざについて理解し、語句の意味を調べたり、短文を作ったりすることができる。
探究的に学ぶ子どもの姿	<ul style="list-style-type: none">ことわざの意味や使い方に興味をもち、さらに様々なことわざを探究する姿美しく豊かな日本語の表現として学び、実生活に生かせる短文を作ろうと探究する姿
探究的な学びを進めるための教師の支援	<ul style="list-style-type: none">言葉の意味やたとえの内容、由來した故事などを調べて書かせる実際の使用場面を想定して短文を作らせる参考として「語彙ブック」を提示する



課題である『ことわざの意味』をクロムブックで調べてノートに書き写している。



自分が知っている言葉『踏んだり蹴ったり』は、ことわざなのかを調べた。ことわざではなく慣用句であることが分かった。

教科書の『語彙ブック』に載っていることわざも参考にした。

