

(様式5)

本時ちょっと金沢探究スタイル

本時まるごと金沢探究スタイル

単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校1年（保健体育科）
本時のねらい	自分が選択した技をよりよく行うために、ICT、教科書、掲示物などを使用したり、仲間との協働的に学び合いながら練習を行う。
探究的に学ぶ子どもの姿	ICT(タイムシフトカメラ)を活用して自分の動作を確認したり、教科書で技のポイントを再確認したり、仲間とアドバイスをし合ったりしながら学習を進めていた。
探究的な学びを進めるための教師の支援	多くの選択肢をもって学習できるようにする。 教科書、参考動画、掲示物、動画撮影 教師自身が協働学習の模範となるように生徒への声かけを積極的に行う。 どのように学び合いをしていったらよいか理解させるために見る視点を伝える。



生徒同士で考えをシェアしている様子



学び活動を通して、技能の向上を目指す
アドバイス、掲示物、動画撮影、参考動画
を活用している。



クロームブックを使つての振り返り

(様式5)

本時ちょっと金沢探究スタイル

本時まるごと金沢探究スタイル

単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校 1 年 (保健体育科)
本時のねらい	倒立のポイントをおさえ、自分にあった倒立が出来るようになる 補助倒立のしかたを覚え、学び合いができるようになる
探究的に学ぶ子どもの姿	倒立のポイントに対し、自身の倒立がどうなっているか客観的につかみ完成に向けて動きを仲間と共に学び合う姿
探究的な学びを進めるための教師の支援	・倒立の正しい形をイラストや動画を確認させてイメージを掴ませる ・補助のやり方などの知識を学んだうえで、実際に自分の倒立がどうなっているのか動画を撮らせる ・撮った動画と倒立の模範演技のどこが違うのか(できているところとできていない所)を比較させる ・違いをより良くするうえでまたできていないところを解決するためにどんな練習をしたらいいか出させ練習させる。その後撮影する ・1回目と2回目でどう変わったか比較させ、成果を分析させる。

R7 マット運動学習カード③(中1)
〈学習課題 100点満点の補助倒立を完成させるには?〉

1. 倒立姿勢の理解

① 体はまっすぐ1直線
② 足はそろえる

2. 補助倒立の仕方を選択する

(1) 2人でほぼ路とりつ

① 足はまっすぐ1直線
② 足はそろえる

3. まとめ・振り返り

まとめ

・補助者は、振り上げ足(後ろ足)の
・補助者(やる人)は、

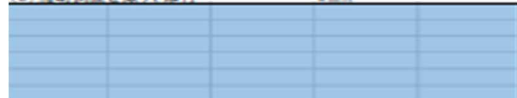


振り返り

① 足にアドバイスができた
② 補助・被補助ができた
③ 倒立をやってみてよかった

(5) 補助倒立を繰り返し、添付

今日の授業でできるようになったこと・わかったこと



(様式5)

本時ちょっと金沢探究スタイル

本時まるごと金沢探究スタイル

単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校 3年 (保健体育科)
本時のねらい	自分の課題に合った練習方法を選び、主体的に練習に取り組むことで課題解決の力を高める。
探究的に学ぶ子どもの姿	自分の課題に応じて練習方法を選び、仲間と助言し合いながら、マットを積み重ねたりテープで位置を示したりと工夫して、よりよい動きを追究している。
探究的な学びを進めるための教師の支援	練習方法を選びやすくする資料や視点を示し、問いかけや助言によって生徒の考えを深める。



テープを使って側方倒立回転の練習をしている様子。

側方倒立回転の途中で倒立の姿勢になるため、その練習を重点的にしている様子。



マットを積み重ねて、坂になるように工夫している。

同じ技を選んでいる生徒同士で助言し合っている。



自分で選んだ技に向き合い、自ら調べたり工夫した練習方法を試しながら、課題の解決に向けて探究的に取り組む姿が見られた。

また、同じ技に挑戦する仲間同士で集まり、互いの動きを見合い、助言し合うことで、よりよい動きを追究する姿も多く見られた。