

(様式5)

本時ちょこっと金沢探究スタイル

本時まるごと金沢探究スタイル

単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校1年 (社会科)
本時のねらい	『蒙古襲来絵詞』から、元軍の戦い方を読み取り、それまでの武士の戦との違いや元寇の影響が、鎌倉幕府の衰えに繋がっていくこと点を考察する。
探究的に学ぶ子どもの姿	『蒙古襲来絵詞』の資料から、元軍独自の戦い方を読み取り、その上で、この戦いが今までの戦と根本的に違う点を御恩と奉公の面から考え、その後の幕府にどのような影響を与えたのかを、意見交換しながら、話し合いを進めていた。
探究的な学びを進めるための教師の支援	・生徒に『学び合い』による学習の形態を身につけさせる。 ・ワークシートを用意する。・Google スライドで画像用意。

資料【蒙古襲来絵詞】



石塁の写真



ワークシート

6-1 モンゴル帝国と「蒙古襲来」 教科書T3-21ページ

学習課題：元軍は、幕府にどのような影響を与えたのだろうか。

<モンゴル帝国の源流と拡大>

- (1) 13世紀初め、モンゴルを統一した (A)人物は、中興元帥など平定地方に派遣して (B)地名を築いた。
- (2) (A)の人物の孫である (C)人物が、(D)のときに、都を大都に移し、国号を (E)と改め、1271年には、中興元帥を任命した。



- (3) モンゴル帝国の領域が拡大になり、ユーラシア大陸での支配が、(F)の国になり、イタリアの商人である (G)は、『世界の記述 (東方見聞録)』の中で、日本を黄金国ジパングと紹介した。

<二度の蒙古襲来>

- (1) フビライは1272年に自衛を強要され、日本に使者と国書を要求してきたが、(H)はそれを拒絶した。
- (2) 1274年10月、元軍が九州北部に押し寄せ、博多湾に上陸し、(I)と戦った。元軍は本になると錯覚や敵意が薄くなることもあり、すぐに引き上げた。これを、(J)という。
- (3) 下の資料『蒙古襲来絵詞』を見て、元軍の戦い方でのどのような特徴があるか、2つ答えなさい。



元軍の戦い方

- (K) (L)
- (M) (N)

- (4) 1281年5月、元軍の大軍が再び九州北部を襲った。元軍は、(O)の戦術や(P)にばばまれ、上陸できず、激しい暴風雨で壊滅的な打撃を受けて引き上げた。この戦いを (Q)という。
- (5) この二度にわたる戦いを (R)という。

<御家人たちの不満>

- (1) 元寇が御家人だったことで、(S)は、(T)を御家人に十分に与えることができなかった。また、その後も元軍の襲来に備えて、(U)は続けられたため、その負担が御家人に重くのしかかった。
- (2) 当時の武士たちは、(V)を御家人に頼り、領地が狭くなっていた。こうしたなか、(W)を御家人が受けた。幕府は、(X)を出して御家人を救おうとした。

【まとめ】

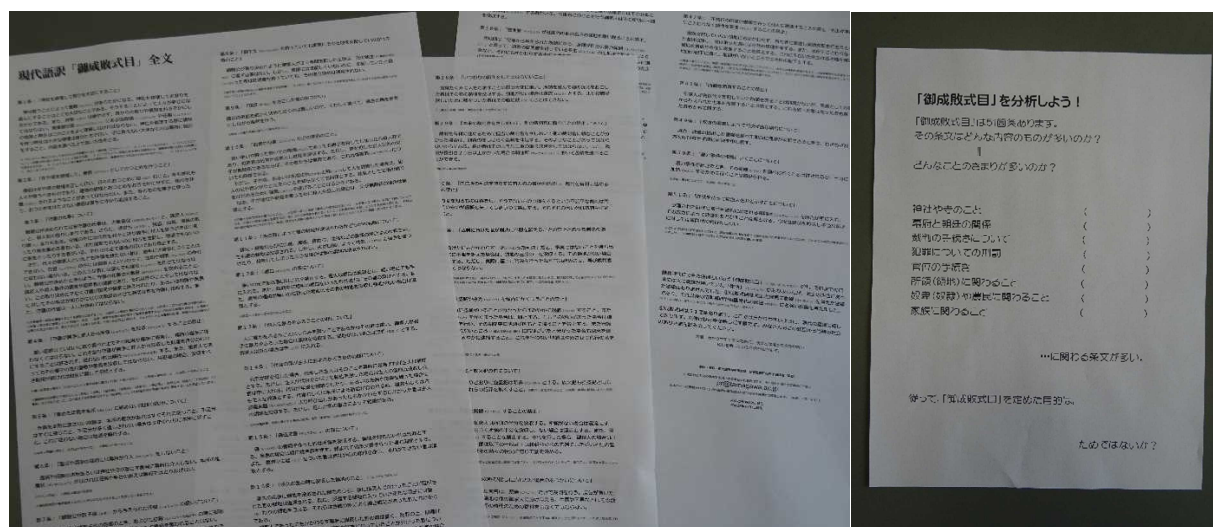
元の皇帝の (A)の命令で、1274年と1281年の二度にわたって、日本は、元軍の襲来を受けた。これを、(B)という。幕府は、(C)の戦術で、(D)の御家人もよく戦い、元軍を退けたが、しかし、その結果、御家人は大きな負担を担うことになり、幕府の力は、大きく弱えていった。

(様式5)

本時ちよこつと金沢探究スタイル
本時まるごと金沢探究スタイル
単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校1年（社会科）
本時のねらい	『御成敗式目』を読み取り、武士の台頭で起こりうる課題とその対応について再考察する。
探究的に学ぶ子どもの姿	『御成敗式目』の現代語訳から、どのような内容項目の条文が多いのかを数え、生徒同士でどのような内容が多いのかを話し合った。式目の制定目的が何であるかを考え、意見交換しながら集約をしていった。生徒は学習班で級友と協力しながら話し合いを進めていた。
探究的な学びを進めるための教師の支援	<ul style="list-style-type: none">生徒に『学び合い』による学習習慣を浸透させる。内容の分類を行うためのワークシートを用意する。



(様式 5)

本時ちょこっと金沢探究スタイル

本時まるごと金沢探究スタイル

単元まるごと金沢探究スタイル

金沢市立高岡中学校

学年	中学校 3 年（社会科）
本時のねらい	模擬的な政党づくり、公約づくり、投票を通して、国民の政治参加が民主政治を支えていることに気づかせ、政治上の課題を多面的・多角的に考察させ、確かな根拠に基づいて公正に判断することや、望ましい政治のあり方について構想し、表現する。
探究的に学ぶ子どもの姿	架空の国を設定し、国を再建すべく、自分の意見をもとに政党づくりさらには公約づくりまでを話し合い、公約ポスターを作成する。最終的には模擬投票も行った。
探究的な学びを進めるための教師の支援	架空の国の条件や公約づくりのための資料の提示。 できあがった公約ポスターをクラスのポートフォリオに入れ、生徒がいつでも見られるように掲示。

Mission 高岡市を救え！	No.12
<p>皆さんは高岡市に生きています。この国は、かつては豊饒な島国を築きあげていました。ところが近年の急激な少子化により、高岡市は人口の減少、歳入の減少、財政の悪化により、厳しい状況に直面しています。そこで、国は高岡市を救済するために、高岡市を、国が救済することとしました。</p>	
<p>〔資料〕</p>	
<p>＜国勢＞</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ・この国の人口：10万人 ・男子学生数2千／女子学生4千／中学生4千／高校生4千／大人0.5万／高齢者3万 ・労働人口：2万 ・この国では1万以下の学生数と2万以下の労働人口で成り立っています。 	
<p>＜この国21の都府の人口の総額の状況＞</p>	
<p>〔国勢〕 国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。 ・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。 ・3000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。 	
<p>〔国勢〕 国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	
<p>・1000－1000の教育費を減らすことが出来ます。より高い教育費を減らすことが出来ます。国は、この国でこれまでに行ってきた教育費を減らしました。</p>	



生徒に提示した資料の一部。これをもとに何に重点をおいて公約を作るのかを一人ひとり考えた。

自分の考えと近い人たちとグループを作り
公約づくりをしている様子。

久保教育革命協会

- ・小中高大の設立・無償化
- ・世界に適用する技術者を育成
- ・育んだ優秀な人材で産業を発展させ、経済大国へ
- ・医療・インフラの整備により、国民の生活と安全を保障

予算

国民に学びを、
我が国に人材を

革命党

質の高い教育を行い、
経済活動を発展させる。

教育	教育に力を入れることで 3000億円 教育費を削減し、ITを 活用して授業料を減らす。
医療	医療費を削減し、ITを 活用して医療費を減らす。
農林・工業	農林・工業に力を入れることで 3000億円 農林・工業を活性化し、 ITを活用して生産性を 上げる。
文化	文化に力を入れることで 600億円 文化を活性化し、 ITを活用して文化を 広げる。
インフラ	インフラに力を入れることで 1000億円 インフラを活性化し、 ITを活用してインフラを 広げる。

高中国に
革命を

教育と商業に力を入れる！！

- ・専門的な知識を学べる
- ・なりたい職業を目指せる
- ・国民の技術が高まる
- ・国民の給料が上がる

生徒が作成した公約ポスター。
何に重点をおくのか、予算はどのように配分するのかなどを示している。

生徒に、裁判員になる確率を説明し、将来になるかもしれないと、自分ごとになって考えられるように支援をおこなった。