

子ども達の「学びの土台」となる

金沢型小中一貫教育

令和6年度 芝原中学校校区グランドデザイン

●金沢市学校教育振興基本計画「めざすべき金沢の子ども像」

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 自ら学び、自ら考え、創造する子 | 2 正しく判断し、責任を持って行動する子 |
| 3 自他ともに認めあい、お互いを高めあう子 | 4 心身ともに健康で、たくましく生きぬく子 |
| 5 夢を抱き、何事にも粘り強く挑戦する子 | 6 金沢に誇りを持ち、ふるさとを愛する子 |

1 中学校区における目指す子ども像 ※「めざすべき金沢の子ども像」を踏まえた9年間を通じて実現したい子ども像

自ら学び実践し、ふるさとに誇りを持ち豊かな心を身につける

2 全ての中学校区において行う共通の取組

推進体制の構築	児童生徒の交流	教員相互の授業参観	学習の関連を明記した教育課程	情報発信
<p>校区の実情や子ども達の実態に応じた小中一貫教育を推進するため、全教職員による推進体制を構築する。</p> <p>・合同研究会、研究・指導部会の開催</p>	<p>小学生が中学生に憧れや親近感を持ち、中学生が小学生に頼られることで自己有用感を高めることができるような交流活動を実施する。</p> <p>・児童会生徒会 ・スポーツフェスティバル・激励会・文化祭の共同開催</p>	<p>中学校区内の小・中学校が相互に授業を参観する機会を計画的に設定し、それぞれのよさを生かした授業改善を推進する。</p> <p>・小中合同研究授業の実施 ・小中相互授業参観の実施</p>	<p>小学校の教育課程には「中学校との関連」を、「中学校の教育課程には「小学校との関連」を明記した教育課程を作成する。</p> <p>・各種学力調査等の結果を共有</p>	<p>小中一貫教育の取組を学校だより、校内掲示板、スクールフォーラム等で家庭や地域に発信する。</p> <p>・学習だよりの発行 ・スクールフォーラムで情報発信</p>

3 特色ある取組

【特色ある取組】 ①地域と連携しながら、児童生徒の異学年交流を実践する

【主な活動】 ・挨拶運動 ・スポーツフェスティバル ・文化祭 ・ボランティア活動

【特色ある取組】 ②指導方法の工夫・改善について、小中学校間で研究を推進する

【主な活動】 ・小中合同研究授業（年2回）及び小中相互授業参観週間（年2回）・整理会

4 組織図 ※全教職員をメンバーとする推進体制

